



# PAEDAGOGIUM

**La búsqueda de sentido.  
El sentido de la búsqueda**

**Deber ser del universitario**

**Adultos mayores**

Año 6 Num. 31  
Marzo – Abril 2007  
[www.paedagogium.com](http://www.paedagogium.com)  
\$ 25.00

ISSN 1665-0816



9 771665 081062

31



**Centro de Investigación  
y Asesoría Pedagógica, S.C.**

**Director general**  
Benito Guillén Niemeyer

**Directora de investigación**  
Teresita Durán Ramos



**PAEDAGOGIUM**

**Director general**  
Benito Guillén Niemeyer

**Coordinación editorial**  
Angela Cáceres Cortés  
Paola Garnica Guillén  
Alexandra Peralta Verdiguél

**Coordinación administrativa**  
Marco Antonio Jiménez Nava

**Diseño editorial**  
Pino Rizzo – Rogelio Arteaga  
signorpinorizzo@yahoo.it

Paedagogium es una publicación bimestral del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica S.C. Patricio Sanz num. 1747 Edificio C-103 y 104, Col. Del Valle, Del. Benito Juárez, CP 03100, México D.F. Tel. (01 55) 5534-6851, Tel/fax (01 55) 5534-8824, e-mail: revist@paedagogium.com

Certificado de solicitud de contenido 7925. Otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas. Número de reserva al título en la dirección de Derechos de Autor: 04-2005-080209172800-102.

El contenido de la publicación y los artículos son responsabilidad exclusiva de los anunciantes y de los colaboradores, y no refleja necesariamente el punto de vista de Paedagogium.

Se permite la reproducción total o parcial de los artículos citando la fuente. Nos interesa mucho saber sus comentarios y sugerencias con respecto a la revista y su contenido, así como sugerencias sobre temas a desarrollar, por favor dirigirse al correo electrónico: revist@paedagogium.com.

PAEDAGOGIUM  
DERECHOS RESERVADOS  
ISSN 1665-0816

Impreso en México en:  
Propaganda y Diseño  
Priv. Dr. Arce #3 Col. Doctores,  
tel. 5588-2196  
www.paedagogium.com

## ÍNDICE

### 02 Editorial

## NUESTROS COLABORADORES

### 04 La pedagogía experimental

*Benito Guillén Niemeyer*

### 08 La búsqueda de sentido. El sentido de la búsqueda

*Teresita Durán Ramos*

### 12 La novela histórica

*Héctor Díaz Zermeño*

## COLABORADOR INVITADO

### 16 Deber ser del universitario

*Jorge Pérez Delgado*

### 22 Bachillerato obligatorio

*José Rangel*

## DIVERSITAS

### 28 Sociedad de alumnos

Una experiencia formativa para el mundo laboral  
*Mariana Lorenzo Estrada y Natalia Medina Velasco*

### 32 Adultos mayores

La importancia de las redes sociales y el papel del pedagogo en su desarrollo y atención  
*Ma. de la Cruz Samaniego Araujo*

## LOS JÓVENES TIENEN LA PALABRA

### 38 La invención de América

*Renato Guillén Durán*

### 40 La desigualdad de todos los días

*Paola Garnica Guillén*

## HUMOR: DEL LATÍN HUMOR

### 44 *perrocactivo@hotmail.com*

# "Agotado el modelo educativo mexicano"<sup>1</sup>

El futuro está en manos de todos los actores educativos

Las noticias sobre nuestro sistema educativo siguen la inercia de los últimos años. Es decir, son malas noticias; mal rendimiento de los educandos, enciclopedia en el debate, inversiones mal encauzadas, sólo en el AMCM 40,000 jóvenes quedarán sin acceso a la educación media superior, pugna de intereses al interior de la burocracia educativa y sindical, etc. En este sentido y reafirmando lo anterior, la secretaria de educación de nuestro país reconoce el agotamiento del actual modelo educativo.

Los diagnósticos serios y a profundidad no existen o se ocultan, sin información sólida que oriente la toma de decisiones en el sector educativo, los parches y respuesta coyunturales a los tiempos políticos serán nuevamente la enfermedad de nuestro sistema.

Desde este foro, en múltiples ocasiones hemos señalado la necesidad de

hacer una revisión a fondo del modelo y estructura de nuestro sistema educativo con bases sólidas, diagnósticos profundos y veraces, con validación previa de las propuestas y no derivadas de la inspiración "genial" del burócrata en turno; en fin hemos llamado a la necesidad del replanteamiento del paradigma educativo.

Asumimos y hacemos nuestra la postura del agotamiento del modelo educativo, pero la respuesta debe ir más allá del discurso, hay que concretar con acciones y participación de los actores involucrados, donde por cierto el legislativo también tiene una responsabilidad insoslayable.

Toda propuesta ajena a los actores educativos traerá nuevamente falsas expectativas y frustración. Padres de familia, profesores, autoridades, especialistas y legisladores deben confrontar sus ópticas particulares, buscar y experimentar los mejores

caminos para nuestro futuro educativo. Romper la inercia e intereses creados, orientar e incrementar el gasto en educación, pues no se puede seguir regateando el futuro del país.

"Obras son amores": en el discurso se reconoce la importancia sustantiva y

40,000 jóvenes quedarán sin acceso a la educación media superior.

prioritaria de la educación, en los hechos se reduce el gasto para las instituciones educativas; en aras de una política económica que responda a los intereses de los organismos financieros internacionales, se castiga el gasto social en México.

El maestro de aula en el nivel básico, el que padece día a día las carencias del sistema y el peso de una burocracia ineficiente, pero que se compromete con su acción y deber social, sabe bien cuál es el rumbo a seguir y lo hace.

Con la frustración a cuestas trata de dirigir dignamente el proceso formativo de sus pupilos, pero sus órganos de representación, si es que le representan, (léase SNTE o CNTE, las dos caras de la misma moneda), no miran ese trabajo que tan dignamente se desarrolla, más que para enaltecerse en el discurso, ven a intereses particulares, sectarios y de poder y no al compromiso que los verdaderos profesores están cumpliendo. ¡Pobre de nuestro sistema educativo, tan lejos del presupuesto y tan cerca del sindicato!

Habría que señalar que al menos el discurso de la titular del ramo parece

un poco más pertinente con la realidad que en el sexenio anterior; sin embargo, depositamos pocas esperanzas en esta nueva administración federal para el mejoramiento y transformación de nuestro sistema educativo, esperamos equivocarnos y que en el 2012 ya estemos viviendo una auténtica revolución educativa. Estamos seguros que los profesionales de la educación, desde los centros de investigación, desde las asociaciones, desde las universidades y desde sus aulas tienen opiniones fundamentadas y trascendentes, ojalá sean escuchados.

En este número de la revista *Paedagogium*, presentamos propuestas interesantes, desde el sentido mismo de la educación y su trascendencia en la vida y proyecto de los educandos: tal temática inició en el número anterior y hoy se presenta otra aportación más desde la perspectiva de Viktor E. Frankl, una reflexión sobre la educación media superior, el deber ser del universitario, la novela histórica, las aportaciones del maestro O'Gorman y demás temas que hacen de este un número uno muy variado y con señalada profundidad de planteamientos. Como siempre es nuestro deseo que el contenido de *Paedagogium* res-

ponda a sus expectativas y le reiteramos la invitación al diálogo, la discusión y sobre todo a la aportación. Esperamos que sigan llegando sus colaboraciones y que el esfuerzo y gusto por editar la revista siga teniendo en nuestros lectores la misma satisfacción que a nosotros proporciona hacerla.

<sup>1</sup> La Jornada, 15/02/2007 p.46.

¡Pobre de nuestro sistema  
educativo, tan lejos  
del presupuesto y tan  
cerca  
del sindicato!

## PAEDAGOGIUM

*La escuela, como institución, surgió en todas las primeras civilizaciones de manera independiente, en cada una de ellas como natural consecuencia de la invención de la escritura. Este código artificial, que asumió múltiples formas, caracteriza a las llamadas por Toynbee "civilizaciones primarias", como la sumeria, la egipcia, la sónica, la maya o la andina.*

*Los griegos, herederos de las primeras civilizaciones, adoptaron la institución escolar alrededor del siglo VI o V antes de nuestra era, si no es que antes aún. El maestro de escuela (didáskalos) se ocupaba de la enseñanza formal (didajé) que comprendía, esencialmente, la lectura, la escritura y el cálculo.*

*Los padres que enviaban a sus hijos a la escuela los hacían acompañar por un sirviente, generalmente esclavo, que pronto se convirtió en el responsable de la educación cívica y moral de los pequeños, el pedagogo (paidagógos).*

*Las escuelas eran entonces construidas con un vestíbulo para albergar a los pedagogos que aguardaban el fin de las clases: el paidagogeion. La palabra paidagogeion, en tiempos de Demóstenes ya se había convertido en sinónimo de escuela.*

*Los romanos adoptaron la mayoría de las instituciones griegas, además de la religión, de suerte que tanto el vocablo (y la institución) pedagogo como el sinónimo de escuela, fueron meramente latinizados: paedagogus y paedagogium. De hecho, el Paedagogium Palatini, escuela de palacio, era donde se enseñaba a los hijos de los esclavos del emperador. Consolidada la palabra paedagogium para significar escuela en la tradición latina, la encontramos con cierta frecuencia en la literatura pedagógica posterior. Francke, por ejemplo, fundó en el siglo XVII una escuela llamada precisamente Paedagogium.*

*Es legítimo, entonces, proponer el término paedagogium no sólo como aplicable a la institución escolar, sino también, al más amplio como escuela de pensamiento pedagógico.*

Paedagogium. Año 1, num. 1, septiembre-octubre 2000.

Dr. Enrique Moreno y de los Arcos

# La pedagogía experimental

**Benito Guillén Niemeyer**

Lic. en Pedagogía. Candidato al grado de doctor.

Profesor de la FFL. UNAM

[bguillen@ciap.com.mx](mailto:bguillen@ciap.com.mx)

## Introducción

*En el campo de la investigación pedagógica es clara la prevalencia del paradigma fenomenológico hermenéutico, del que es indudable su valor y una realidad su amplia aceptación y empleo, lo que también hace que se corra el riesgo de constituirse sólo en una moda. Este paradigma ha contribuido a que hoy tengamos una mejor interpretación de nuestro objeto de estudio, pero también nos ha llevado, en el mejor de los casos, a un descuido del paradigma empírico analítico y, en la peor de las situaciones, a la ignorancia, descalificación y desprecio por esta última óptica de investigación.*

*Las bondades que ofrece el modelo de la llamada "investigación cualitativa" no implica desechar los modelos de la denominada "investigación cuantitativa" esta última ha dado testimonio de que es capaz de ofrecer bondades y beneficios en la comprensión de nuestro objeto de estudio, por ello sostengo que mediante una estrategia de convergencia entre ambos paradigmas es como podremos lograr un mayor y más profundo conocimiento y solución de los problemas educativos.<sup>1</sup> Esto requiere conocer ambas propuestas y las metodologías que de ellos se derivan, tarea más que compleja para un individuo, pero absolutamente posible para una comunidad o grupo de investigadores, de ahí que la colaboración y el diálogo entre investigadores es hoy factor indispensable para el desarrollo de una disciplina cada día más compleja como la pedagogía.*

*Es en este tenor de cosas que resulta notable el poco uso de los modelos experimentales en el planteamiento y análisis de los problemas educativos. La investigación experimental es una de las metodologías de investigación más cuestionadas y por lo mismo a la cual menos se recurre en la actualidad; es más, en la mayoría de los casos esta forma de investigación ni siquiera es conocida por los estudiantes y profesionales de la pedagogía.*

## Investigación experimental

La investigación experimental se ubica dentro de las modalidades de la investigación causal, entre las que también se encuentran los diseños *cuasi experimentales* y los *ex-post-facto*. La principal y distintiva característica de la experimentación es la producción intencional de los fenómenos educativos bajo condiciones de control. Control que se hace manifiesto, sobre todo, en la introducción de la variable independiente, de otras variables intervinientes y en la variable dependiente en la producción del fenómeno sujeto a estudio.

Los diseños experimentales (y en su caso los cuasiexperimentales) son alternativas viables y en algunos casos la mejor, para la demostración empírica de las bondades de programas, estrategias, recursos y materiales educativos, son alternativa preventiva para no incurrir en errores de simple apreciación y su empleo en la construcción de la teoría pedagógica debería ser irremplazable.

Los modelos clásicos, tales como los de dos grupos al azar, pretest-posttest, multigrupos, cuadros latinos, además de los diseños, *ad hoc* y los diseños intra sujeto, entre otros muchos, son alternativas que investigadores y estudiosos de la pedagogía deberíamos considerar más a menudo para una cabal y más amplia comprensión de los fenómenos que nos ocupan y preocupan.

El manejo de la metodología experimental implica profundizar en el conocimiento de disciplinas que con frecuencia se consideran poco atractivas en nuestra área, entre otras: la lógica, la estadística inferencial tanto paramétrica como no paramétrica y los elementos finos asociados a la

teoría de la medición en ciencias sociales. El empleo de estas disciplinas hace que, en algunos casos, parezca complicado el manejo de esta estrategia de investigación, cuando en realidad no es así y sí son estas áreas de conocimiento cuestión que los profesionales de la educación y la pedagogía no deberíamos descuidar.

Uno de los cuestionamientos más frecuentes hacia la investigación experimental en educación, es el hecho de que ésta se realiza tomando muestras de individuos concretos que son sujetos de los procesos educativos y sobre los cuales se interviene directamente; la misma observación podría hacerse de la investigación en ciencias de la salud y a la investigación biomédica. Pero el cuestionamiento no es del todo fundado, existen códigos de ética y procedimientos que garantizan que la intervención experimental no tenga efectos nocivos para los sujetos que integran las muestras, tal como sucede en la investigación en salud.

Por otro lado, la posibilidad de generalizar los resultados experimentales a poblaciones más amplias, está determinado por el rigor metodológico con que se lleva a cabo el proceso de investigación y en todo caso establece los límites de generalización. Los criterios de validez interna y externa<sup>2</sup> a los que debe ser sometido todo diseño experimental establecen claramente el valor de las conclusiones. Así, la experimentación brinda la posibilidad que a partir de los criterios metodológicos y la selección de la muestra las conclusiones del proceso de investigación puedan ser establecidas en su verdadera proporción, lo cual sin duda es una ventaja sobre otros procedimientos de investigación.

## Importancia de la experimentación pedagógica

La investigación experimental ofrece la posibilidad de validar procesos, técnicas e instrumentos de manera objetiva y por demás precisa mediante la comparación de los efectos reales que esos procesos o instrumentos tienen sobre los actores de los procesos educativos. Con frecuencia valoramos el impacto de una metodología o una estrategia determinada por los efectos que causó su implantación, lo cual es correcto, el asunto es que hay que esperar a que las cosas sucedan y los impactos se presenten con las consecuencias que de ellos se derivan, quizá los diseños *ex-post-facto* sean un buen recurso para dar cuenta de esos resultados, el problema es que no hubo posibilidad de previsión ni prevención de esos efectos, lo cual se podría haber controlado con la realización de experimentos previos a la implantación.

Son muchas las áreas en ciencias sociales y humanas en que no es posible la experimentación, sería una necedad tratar de explicar un fenómeno que por su complejidad no permite el control experimental con metodologías que exigen ese control en la producción del fenómeno, para ello los diseños *ex-post-facto* sí son una alternativa viable. Es decir la experimentación, como todas las estrategias metodológicas, tiene limitaciones que es necesario tener presentes, pero también hay muchos aspectos del quehacer pedagógico que podrían resolverse más adecuadamente mediante la experimentación y la estamos omitiendo.

Son innumerables los tópicos sobre los cuáles la experimentación podría brindar información valiosa para la toma de decisiones educativas en

Los estudios experimentales son un sustento imprescindible para la praxis educativa, para la comprensión del fenómeno y sobre todo para su instrumentación. Las buenas ideas son mejores cuando tienen sustento científico.

todos los niveles, desde el aula hasta el diseño de políticas públicas, pasando por el desarrollo institucional y la formación de recursos humanos. Veamos algunos casos, sólo a manera de ejemplo.

¿Cómo puede un profesor en el aula determinar qué estrategia de enseñanza es mejor para sus estudiantes en una materia en particular? ¿cómo puede saber si su experiencia es generalizable a otras situaciones u otros grupos? Mediante la experimentación puede obtener respuestas sistemáticas a sus experiencias, que en educación las hay por cientos y quedan en la incertidumbre del aula.

En materia de política educativa, ya vivimos una amarga experiencia en nuestro país al implantar de manera generalizada el método global de análisis estructural en la enseñanza de la lecto escritura en la educación básica, sin que previamente se hubiesen probado las bondades y pertinencia con nuestra lengua nacional, lo que ocasionó que decenas de generaciones se formaran con deficiencias en esa área y el fracaso del método se decretara muchos años después. Todo indica que los pizarrones electrónicos a los que se denominó "enciclomedia" seguirán el mismo proceso.

Las modalidades sobre diseño curricular, ocupación de muchos de los profesionales de la educación, nos llegan por oleadas y se presen-

tan como las novedades de la vanguardia pedagógica, se asumen con suficiente análisis teórico—lo cual es muy bueno— pero con muy poca evidencia empírica, incluso la "tropicalización" de algunas de estas propuestas se hace sin experimentación previa. Su posterior e inminente crítica, surge del referente teórico que impulsa la nueva metodología curricular y, nuevamente, carente de sustento empírico. Hoy la planeación curricular por competencias resulta ser una alternativa que incuestionablemente es el paradigma para la gran mayoría de los expertos en esta materia, ¿qué evidencias tenemos de que la planeación bajo esta modalidad repercutirá en un mejor proceso formativo de los estudiantes? ¿es susceptible de emplearse en todas las áreas del conocimiento y en todos los niveles educativos, por ejemplo en la formación profesional en humanidades o para enseñar la geografía en educación básica? En fin hay una colección innumerable de preguntas que deberían ser respondidas a través de investigaciones experimentales.

Vale la pena precisar que lo anterior no significa una crítica a la planeación por competencias, es sólo un ejercicio heurístico para validar la aplicación de los diseños experimentales en este ámbito del quehacer pedagógico. Con frecuencia se dice que la experimentación se enfoca a problemas muy particulares del quehacer educativo, puede ser cierto, pero la posibilidad de ofrecer respuestas sistemáticas y de valor científico a cuestiones puntuales también es quehacer de la investigación.

No sólo en el plano de la investigación aplicada la experimentación tiene un papel relevante, en el campo de la construcción teórica la metodología experimental es factor indispensable para someter a prueba teorías, analizar su pertinencia y valor, además de aportar elementos valiosos para la validación de categorías, conceptos y constructos que pretenden explicar sectores del quehacer educativo.

## La experimentación como proceso formativo

Por otra parte y visto el asunto desde el proceso formativo, la metodología experimental es un recurso para la formación de la mente científica que no debe faltar en todo proceso educativo, le proporciona al estudiante una perspectiva heurística del fenómeno y por lo mismo enriquece su visión para la identificación y resolución de problemas, además de apoyar de manera significativa el proceso de formalización de conceptos y la estructuración lógica del pensamiento.

El estudiante y los estudiosos de la pedagogía, reciben aportaciones intelectuales y profesionales con el manejo de la experimentación que no se obtienen con otras formas de investigación, además del pensamiento heurístico ya mencionado, la capacidad de sistematizar y validar propuestas de forma sistemática y que van más allá de los impulsos o respuestas coyunturales a los problemas, les permite validar la "opinión experta" en el campo mismo y argumentar con razonamientos y experiencias los resultados, en fin sólo por su valor formativo la metodología experimental debería ser estudiada seriamente por los futuros profesionales de la educación, además claro de por su valor explicativo en nuestra disciplina.

<sup>1</sup> DURAN RAMOS, TERESITA. "El estudio de la educación desde una perspectiva convergente" en *Paedagogium* N°1, Septiembre-Octubre, 2000. pp12-13.

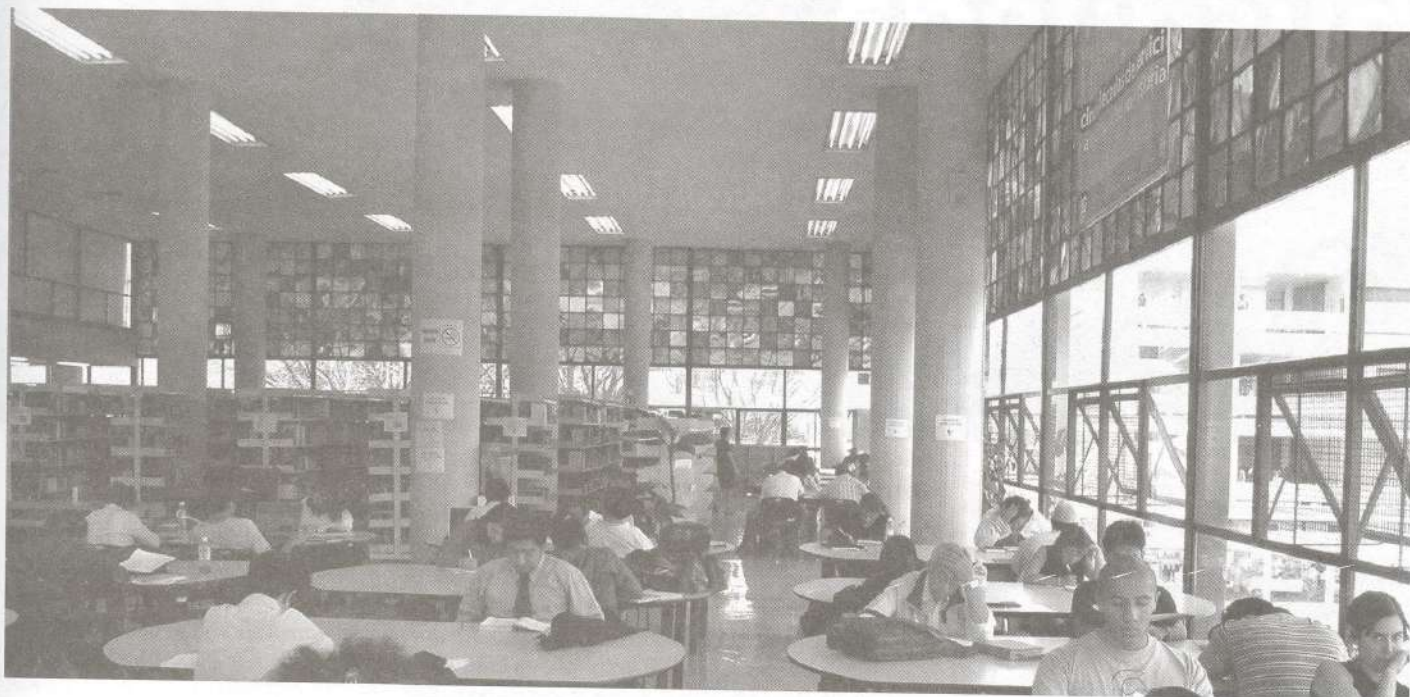
<sup>2</sup> CAMPBELL, DONALD y JULIAN STANLEY. *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Buenos Aires, Amorrortu Editores.

## Conclusiones

Aquí he presentado sólo un breve panorama de lo que es la metodología experimental, profundizar en ella significaría estudiar los diversos diseños, sus implicaciones metodológicas, los procesos estadísticos asociados con ellos, la instrumentación, etc. tarea que rebasa las intenciones de esta colaboración. De igual forma la discusión epistemológica sobre los paradigmas de investigación y sobre la misma experimentación, las implicaciones y vínculos con la lógica que guardan estas discusiones, son un campo fértil y amplio en el que vale la pena incursionar.

Los estudios experimentales son un sustento imprescindible para la praxis educativa, para la comprensión del fenómeno y sobre todo para su instrumentación. Las buenas ideas son mejores cuando tienen sustento científico.

Finalmente, me parece oportuno llamar la atención sobre lo que considero un descuido por parte de los investigadores y profesionales de nuestra disciplina, la experimentación es una forma de investigación valiosa y dinámica, que lamentablemente en nuestro país estamos olvidando, lo cual puede llegar a representar una desventaja para la consolidación de nuestra disciplina y la resolución de nuestros graves problemas educativos. Basta revisar para una adecuada valoración de su empleo lo que hoy en día se está realizando en Norteamérica y Europa en esta materia.



## Bibliografía recomendada

- ARY, DONALD y otros. *Introducción a la investigación pedagógica*. Ed. Interamericana.
- BACHELARD, GASTON. *Epistemología*. Ed. Anagrama.
- BUNGE, MARIO. *Epistemología*. Ed. Ariel.
- CAMPBELL, DONALD y STANLEY, JULIAN. *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Amorrortu editores.
- CEREJEIDO, MARCELINO. *Ciencia sin seso*. Locura Doble. Siglo XXI editores.
- COCHRAN, WILLIAM y COX, G. *Diseños experimentales*. Ed. Trillas.
- COHEN, MORRIS y NAGEL, E. *Introducción a la lógica y al método científico*. Amorrortu editores. (2 vols.)
- GRAWITZ, MADELEINE. *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. Ed. Hispano europea.
- KERLINGER, FRED. *Investigación del comportamiento*. Ed. Interamericana.
- *Enfoque conceptual de la Investigación del comportamiento*. Ed. Interamericana.
- KUHN, T.S. *La estructura de las revoluciones científicas*. F.C.E. Breviarios #213
- MIALARET, GASTON. *La pedagogía experimental*. F.C.E. Breviarios #459.
- MIGUÉLEZ, ROBERTO. *Epistemología y ciencias sociales y humana*. Ed. U.N.A.M.
- RUSSELL, BERTRAND. *La perspectiva científica*. Ed. Ariel.

# La búsqueda de sentido. El sentido de la búsqueda

**Teresita Durán Ramos**

**Dra. en Pedagogía. Profesora de la FFL UNAM**  
**tduran@paedagogium.com**

*"...Lo que Hitler hizo con sus víctimas [tratarlos como cosas] actualmente lo está haciendo el hombre consigo mismo [...] en nombre del progreso y a través del anonimato de la actual planificación urbana, [...] el número de desempleados, desertores de la escuela, delincuentes, víctimas del crimen, de los accidentes, de las guerras, [de la pobreza, niños, enfermos y ancianos abandonados o expulsados del "núcleo" familiar]"*

J. B. Fabry.<sup>1</sup>

## **Introducción**

*Como pedagogos requerimos identificar claramente el sentido que la educación puede dar a la vida y viceversa. El papel y la responsabilidad que, como educadores, tenemos frente a la vida de las personas que van a verse afectadas por nuestros mensajes, prácticas, medios, modelos y programas, en la búsqueda del sentido para sus vidas.*

*Aunque resulte obvio, se hace necesario recordar que la tarea más importante que toda educación trata de lograr es que se desarrolle en el educando la capacidad de elegir concientemente, es decir, de ejercer su libertad de manera responsable.*

*La búsqueda trascendental de la disciplina y del quehacer pedagógicos es, sin lugar a dudas, el propiciar que cada sujeto y, por ende, la sociedad en su conjunto, accedan a niveles cada vez más altos de conciencia.*

## **La conciencia humana y la búsqueda de sentido**

Desde la aparición del Homo Sapiens –entre 50 y 40 mil años antes de nuestra Era– hasta el fin de la Edad Antigua, (alrededor del siglo V d.C.), la evolución de la mente y la conciencia del ser humano estuvo orientada en primer lugar hacia el fin de conseguir la supervivencia, dada la hostilidad del entorno físico y el débil conocimiento de las fuerzas de la naturaleza. El miedo a la muerte y su misterio, en la conciencia del hombre,

dio lugar a que surgiera desde entonces el sentimiento religioso y proporcionó el cimiento desde el que se construyeron las principales religiones organizadas en el mundo.

Posteriormente, en otro de los grandes momentos de cambio y por ende de evolución de la conciencia humana, (hacia el final de la llamada Edad Media, aproximadamente siglo XV), el poder económico y político acumulado por el clero y el avance del conocimiento científico durante los siglos posteriores, en todas las áreas, hasta

el fin de la llamada Edad Moderna, lesionaron gravemente la unidad que en su momento proporcionó el misticismo religioso y evidenciaron la lucha entre la identificación y deterioro de un plan divino como recurso de significado para la vida humana y los abusos y tergiversaciones que se cometen en su nombre. Todo ello generó como resultado, el sumar a la conciencia de la vulnerabilidad y finitud humanas, los sentimientos de culpa y de angustia moral.<sup>2</sup>

Más recientemente, en lo que ha dado en llamarse Posmodernidad, el desarrollo de la mente ha alcanzado metas insospechadas, pero ello mismo ha traído consigo una inmensa sensación de absurdo y futilidad. La búsqueda ya no es sólo intentar superar el miedo a la enfermedad o a la muerte, o enfrentar la culpa –como en etapas anteriores– sino incluso encontrar sentido a la existencia.

En la época que nos toca vivir, las diferencias entre lo conocido y lo nuevo, segundo a segundo van quedando separadas por un abismo; falta tiempo y paciencia para asimilar el conocimiento. La ciencia a pesar de su impresionante avance, no ha logrado eliminar el dolor ni terminar con el hambre; paradójicamente, está en posibilidad de exterminar la vida del planeta entero en unos pocos minutos. El ideal de poblar la tierra devino en amenaza; los viajes espaciales abren más interrogantes de las que responden; los descubrimientos biogénéticos evidencian al unísono extraordinarios adelantos en el conocimiento científico y una cada vez mayor ignorancia acerca de los límites y las posibilidades humanas.

### La pérdida del sentido

El ser humano, desde la industrialización iniciada en el siglo XIX, se considera una pieza de la maquinaria a la cual debe adaptarse para no ser aplastado por ella. La dinámica de tal mecanismo no lo lleva a ningún sitio que realmente posea significado para él, no le permite ir más allá –en todo caso– de la satisfacción de sus necesidades de índole material. El

ritmo, la pauta, surgen fuera de él, le son ajenos. Se halla atrapado entre su búsqueda de sentido y la vorágine de sucesos y las nuevas reglas de sobrevivencia que le impiden hallarlo, puesto que más bien, lo separan de sí mismo.

Así, el hombre como especie vive hoy experiencias cosificantes que le alejan de su dignidad, se aísla y cae presa de neurosis, se halla enajenado, pues su voluntad de sentido está reprimida. Para lograr el crecimiento como persona requiere un propósito, un significado, un sentido: característica distintiva e intrínsecamente humana.

La sensación de vacío que se generaliza en periodos de la historia como el actual es el resultado de una doble pérdida:<sup>3</sup> el instinto y la tradición ya no representan bastiones para el ser humano. El hombre moderno perdió la guía de su biología en pro de la cultura y ésta última aún no le ha llevado a puerto seguro. Pero así como mira al pasado, también gracias a la conciencia de su existencia y de su finitud el ser humano tiene la peculiaridad de que no puede vivir si no mira al futuro *sub specie aeternitatis*.<sup>4</sup>

### Crisis de valores

Se ha hablado hasta el cansancio de una crisis de valores. Y es que, en el pasado, las sociedades occidentales habían estado fundadas en la observancia individual y colectiva de valores arraigados en la tradición.

Los valores que se generalizaron como tales en esas circunstancias fueron, sobre todo, la inviolabilidad de la propiedad, el rango social hereditario, el dogma del pecado, la obediencia a la autoridad y el valor dado la tradición en sí, fundada en el patriarcado: matrimonio y procreación.<sup>5</sup> Hoy todos esos valores se hallan, por lo menos, profundamente cuestionados sino es que rechazados de manera definitiva.

Sin embargo, el ser humano necesita irremediablemente de un significado. Los individuos pueden vivir su vida como tales, sólo si están dotados de un propósito.

Para lograr el crecimiento como persona se requiere un propósito, un significado, un sentido: característica distintiva e intrínsecamente humana.

Por definición y debido al desarrollo de la conciencia, somos criaturas en busca de sentido. Aún en el presente siglo la gente quiere que su vida tenga sentido, a pesar de la patente falta de sensatez de que estamos rodeados. Algunos apuestan por encontrar el sentido a través de reconceptualizar los valores tradicionales, hasta definir los que permitan orientar la acción humana dentro de los escasos y desdibujados límites propios de esta época. Otros, incrédulos de que ello ocurra, consideran que: "...el hombre probablemente no tendrá más remedio que buscar la dirección de su vida en la singularidad y cotidianidad de su existencia..."<sup>6</sup>

Sólo encontrando el sentido de nuestra vida podremos aproximarnos a una comprensión de la totalidad de la



Para Viktor Frankl el educador acompaña al sujeto que se auto-construye y elige dar a su vida sus propios significados.

que formamos parte. Todos sabemos desde muy adentro quiénes somos y qué queremos llegar a ser que tenga sentido para nosotros. Existen pruebas fehacientes de que poseemos el poder para superar nuestras limitaciones, sean éstas al parecer insuperables, o bien para aprender a vivir con ellas dignamente y por lo tanto con sentido. Kant apuntaba ya desde el siglo XIX que toda cosa tiene su propio valor, aunque sólo el hombre posee dignidad.<sup>7</sup>

Los seres humanos constituyen, es decir construyen su propio yo, su mundo y sus situaciones. Dentro de ese mundo no existe ningún significado universal, ningún gran diseño y ninguna guía para vivir. No existen diseños universales ni guías para vivir que no sea el o la que creen (de crear) para sí mismos los individuos. Aquí se antoja la pregunta: ¿cómo puede un ser que necesita un significado encontrarlo en un mundo que no lo tiene?

## Represión de la voluntad de sentido<sup>8</sup>

En épocas anteriores, la mayor represión en el individuo que formaba parte de las sociedades occidentales era la represión sexual, de ahí el origen de las tesis freudianas. No quiere decir que ésta haya desaparecido del todo, pero hoy lo más generalizado es más bien la tendencia a la liberación en el terreno de la sexualidad.

Por otro lado, la lucha por la sobrevivencia en general ya no es tan intensa; aunque existen variaciones de un contexto a otro –y por supuesto en países como el nuestro hay sitios que parecen haber quedado atrapados en una época muy anterior desde el punto de vista del progreso económico– lo peculiar de hoy, tanto en países altamente industrializados, como en el resto, es un consumismo exagerado y, por ello, el acaparar productos o atesorar bienes materiales sin medida intenta llenar el vacío, intenta suplir con la voluntad de poder, el sentido de vivir. “...Pero hay una necesidad, que además es la principal necesidad humana, que queda

frustrada, que queda obviada por la sociedad: la necesidad de sentido (...) el relativo bienestar material está acompañado de un empobrecimiento existencial...”<sup>9</sup>

Como resultado, en esta era del desarrollo, carente de significado para la conciencia, el ser humano ha llegado a sentirse irremediamente sometido a circunstancias que escapan a sus posibilidades, tal vez de una manera similar a como lo experimentó en sus primeros tiempos sobre la Tierra. Habiendo controlado en general mucho de lo que es la naturaleza y logrado producir a gran escala satisfactores para sus necesidades básicas y para muchas que no los son, se siente igualmente atrapado.

En muchos casos, a pesar de poder alcanzar un nivel de satisfactores digno y aún opulento, la persona considera que la vida es una rueda de molino a la que está unido ya que existe un profundo vacío en su interior.

Dice Frankl:<sup>10</sup> es el vacío existencial que se halla tanto en los ricos como en los pobres, en los jóvenes como en los viejos, en los triunfadores como en los fracasados. Este vacío se esconde detrás y se intenta llenar con exceso de trabajo, fiestas y diversiones extremas, alcohol y otras drogas, sexo, desprecio por la autoridad, velocidad, organizaciones de diverso tipo, televisión, sobrealimentación, política, psicoanálisis, religión.

Sin embargo, el abrigar dudas acerca del sentido de la existencia no representa en sí una enfermedad,<sup>11</sup> sino que más bien es un signo o característica específicamente humana, ya que el hombre es el único ser que puede experimentar la ausencia de sentido, al ser la única criatura consciente de éste.<sup>12</sup>

## Posibilidad de elegir con responsabilidad

La búsqueda, entonces, de manera ideal, debe llevar a encontrar sentido a la existencia a través de la responsabilidad que nos dicta la conciencia de unicidad.<sup>13</sup>

Queremos encontrar sentido realizando elecciones que expresen nuestro verdadero y único yo. Pero si esas elecciones no se hacen con responsabilidad no darán resultados satisfactorios.<sup>14</sup>

En nuestras sociedades occidentales actuales tenemos mucha mayor libertad que en el pasado, pero la responsabilidad no se ha desarrollado al mismo nivel. Es un hecho que vivir implica responder a las interrogantes de la vida y encontrar la respuesta a cada problema y a cada reto que la existencia plantea al individuo.

El ejercicio de la libertad –bien entendida– trae aparejado el sentido de la responsabilidad. La libertad sin consecuencias para uno mismo y para los otros, esto es, sin responsabilidad, produce vacuidad, frustración, desesperación, adicciones, violencia, neurosis, suicidio.<sup>15</sup>

## En busca de un remedio

El remedio –coincido con Frankl– es la educación. Ésta debe llevar al hombre de vuelta a los recursos de su conciencia. El ejercicio de su libertad y a la par, de su responsabilidad, es uno de los caminos para encontrar sentido a la vida.

La educación desde siempre ha desarrollado dos funciones: una reproductora, con el fin de transmitir los valores tradicionales a las nuevas generaciones; Frankl a través de su obra destaca el papel decisivo de la educación en la guía de las nuevas generaciones para la búsqueda de sentido.<sup>16</sup> La otra función, transformadora, persigue llevar a las personas a perfeccionar su conciencia individual, a desarrollar la capacidad para descubrir los sentidos únicos inherentes a cada situación de su existencia y a actuar en consecuencia.

También a través de la obra de este médico y filósofo vemos muy clara la trascendencia de la educación como autotransformadora de la conciencia personal: “...al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa: la última de las libertades

humanas –la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias– para decidir su propio camino...”<sup>17</sup>

A través de compartir sus dramáticas vivencias como prisionero en campos de concentración, de su vasta producción bibliográfica, escrita antes y después de su cautiverio, pero fundamentalmente de su testimonio de vida, Viktor Frankl resulta un verdadero educador que guía hacia la búsqueda de sentido.

Frankl –en tanto educador– considera al ser humano como un ser en proceso, en permanente búsqueda de sentido y en lucha constante por irse haciendo. Identifica que el único motor está dentro: ni se “transmite” ni se “imparte” es la tensión del ser entre lo que soy y lo que quiero ser. En el mejor de los casos, el educador acompaña al sujeto que se autoconstruye y elige dar a su vida sus propios significados.

La vigencia del pensamiento frankliano obedece a requerírsele como guía en estos caóticos tiempos, a la vez signados tanto por “ausencia” de valores, como por un ambiente de búsqueda personal.

En síntesis, el pensamiento y la obra de este singular terapeuta establece pautas para el análisis antropológico y pedagógico recuperables para nosotros, como las siguientes:

El sujeto tarde o temprano, en algún momento de su vida, llega a aceptar que la búsqueda del sentido es la expresión de su impulso hacia el crecimiento. Busca desarrollar su autoconocimiento a través de diversos caminos. Acepta la responsabilidad que tiene sobre su vida y ejerce su capacidad inevitable de elección, de libertad. No existen en estricto “buenas” o “malas” elecciones, dado que cada ser es único e irrepetible y la decisión que cada uno tome puede afectar a otros, pero cada uno, al final, ejerce también su capacidad de elegir, de resultar afectado o no por las decisiones de los otros. Es decir, elige qué actitud tomar ante sus propias y particulares circunstancias de vida.

El ser humano, dice Frankl es un ser existencial, es un ser facultativo, no fáctico; se decide, se elige, forma en sí mismo hábitos y actitudes, su conducta no es dictada de manera determinante por las condiciones que vive, sino por las decisiones que toma respecto de ellas. Se autoconstruye. Es capaz de distanciarse, trascenderse y enfrentarse a sí mismo; sus respuestas al medio ambiente no son reactivas, como las de los animales, sino valorales.

### Conclusiones

Suponiendo que en nuestro país la cobertura y la calidad fuesen problemas resueltos, quedaría aún el cuestionamiento de si formar los mejores médicos, electricistas, químicos, plomeros, sociólogos, carpinteros, economistas, etc. implica a su vez formar a los mejores seres humanos.

Coincido con la idea de que ser una persona educada debe implicar estar capacitado para tomar decisiones individuales en torno a los asuntos más controvertibles. Que el fin primordial de la educación ha sido y debe seguir siendo el desarrollo de la conciencia individual y no la mera capacitación en profesiones socialmente aceptadas.

Es preciso educar al individuo para que aprenda a valorar su trabajo como el

centro de su dignidad como persona y para que cobre conciencia de su sitio dentro del espectro de un mundo en expansión y transformación más allá de su actividad inmediata. Tanto el orientarlos para las humanidades como para la ciencia implica que como individuos se sepan imprescindibles para el destino de una sociedad más justa y responsable.

En este nuevo periodo de vacío existencial se replantea el sentido y valor de la educación, sigue vigente el pensamiento de quien es considerado el educador por antonomasia, acerca de que una vida sin reflexión no merece vivirse.

La cuestión ahora es si como “individuos posmodernos” estamos preparados para tomar nuestras propias decisiones con libertad y responsabilidad, así como para formar a las nuevas generaciones en ello.

La tarea pedagógica constituye el enorme reto de acompañar a otros en esta autoconstrucción. Proponerles recursos que coadyuven con su propósito. Frankl ha dicho que encontró el sentido de su vida llevando a cabo esta tarea de colaboración para la búsqueda particular de sentido, en la vida de los otros.

<sup>1</sup> FABRY, JOSEPH B. “Si el hombre es una cosa” En *La búsqueda de significado*. México, Ediciones LAG, s/f. 233p. pp. 129-130.

<sup>2</sup> Cfr. TILLICH, PAUL. *The Courage To Be (El valor de ser)*. Citado por JOSEPH B. FABRY. “El derrumbe de nuestras tradiciones” En *La búsqueda de significado*. pp. 123-143.

<sup>3</sup> *Idem*.

<sup>4</sup> FRANKL, VIKTOR. *El hombre en busca de sentido*. Tr. Dorki. 21ª Barcelona, Herder, 2001. (1946) 190 pp. p. 108.

<sup>5</sup> FABRY, JOSEPH B. “El derrumbe de nuestras tradiciones” En *La búsqueda de significado*. p. 126.

<sup>6</sup> *Ibidem*. p.124.

<sup>7</sup> *Idem*.

<sup>8</sup> FRANKL, VIKTOR. *El hombre en busca de sentido*. pp. 138-141.

<sup>9</sup> FRANKL, VIKTOR. *El hombre en busca del último sentido. El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano*. Tr. Isabel Custodio. Barcelona, Paidós, 1999. 236 p. p.41.

<sup>10</sup> FRANKL, VIKTOR. *El hombre en busca de sentido*. pp.149-152.

<sup>11</sup> FRANKL, VIKTOR. *El hombre en busca del último sentido*. pp.14, 26.

<sup>12</sup> FRANKL, VIKTOR. *El hombre en busca de sentido*. pp. 143-147; *El hombre en busca del último sentido*. p. 31.

<sup>13</sup> GORDON W. ALLPORT. “Prólogo” En FRANKL, VIKTOR. *El hombre en busca de sentido*. p. 10.

<sup>14</sup> FRANKL, VIKTOR. *El hombre en busca de sentido*. pp. 153-156.

<sup>15</sup> FABRY, JOSEPH B. *Señales del camino hacia el sentido*. pp. 131-136.

<sup>16</sup> *Idem*.

<sup>17</sup> FRANKL, VIKTOR. *El hombre en busca de sentido*. p. 99.

# La novela histórica

## Y su función en la transmisión del conocimiento histórico

**Héctor Díaz Zermeno**

**Dr. en Historia. Profesor de la FFL y FES Acatlán.  
UNAM**

**Adscrito a la Coordinación de Investigación  
hdzermeno@yahoo.com**

### Introducción

Si partimos, por un lado, de la consideración de Luis González y González de que *el oficio de historiar* es la narración detallada de los hechos acontecidos y dado que "el historiador es al fin y al cabo descendiente del cuentero"<sup>1</sup>, lo cual implica la combinación de la verdad, así como la mistificación o mitología de la misma, esto nos da la pauta para hacer la diferenciación entre lo que es la historia y la novela, es decir para tratar de diferenciar lo que hay de realidad y ficción en lo escrito, de lo cual resulta que todos estos elementos nos hacen cuestionarnos igual que para muchos colegas ¿para qué sirve la historia?

Si por otro lado, vemos que Luis González citando a Daniel Cosío Villegas, expresa que la historia debiera ser novelada en cuanto que debe tener tal interés que mantenga la atención del lector de modo persistente: "para él un libro de historia debía ser una

novela con protagonistas y hechos ciertos, una novela verdadera"<sup>2</sup>, se apreciará que ambos señalamientos son característicos de la novela y de la historia, esto nos obliga, a la vez, a otros cuestionamientos sobre la función de la novela histórica que aquí pretendemos mostrar, aunque de forma breve, principiando por dar las definiciones de novela, de historia y de los valores, para subrayar que en última instancia la función de la novela histórica podría ser la de fomentar el sentido crítico de los valores y anti-valores que se encuentran en ella, basándonos en el pensamiento pedagógico, psicológico, filosófico, de algunos estudios realizados por escritores que nos han precedido en la síntesis y el análisis de lo que es la historia, la novela y los novelistas de la revolución mexicana en particular.

Este artículo no es más que el inicio de una serie de reflexiones que podrían ser de utilidad para los maestros del nivel medio superior

que enseñan las ciencias sociales, así como para el público en general que obviamente percibe sentimentalmente las orientaciones de una lectura histórica novelada, pero que no ha logrado fraguar sus ideas sobre los valores implícitos para orientarse a sí mismos y a otros más.

### Las definiciones

De acuerdo con el *Diccionario de la Real Academia de la Lengua*:

**Novela** es, una noticia, un relato novelesco. Obra literaria en prosa en la que se narra una acción fingida en todo o en parte y cuyo fin es causar placer estético a los lectores con la descripción o pintura de sucesos o lances interesantes, de caracteres, de pasiones y de costumbres. En sentido figurativo son los "hechos de la vida real, que parecen ficción. Histórica, la que se constituyó como género en el siglo XIX desarrollando su acción en épocas pretéritas,

con personajes reales o ficticios, y que tratando de evocar los ambientes, costumbres e ideales de aquellas épocas". Picaresca, "la que normalmente en primera persona, relataba las peripecias poco honorables de un pícaro". Novelas, "referir un suceso con forma o apariencia de novela". Historia novelesca, por "singular e interesante".<sup>3</sup>

**Historia:** En cuanto a este término daremos sólo tres definiciones que ofrece el mismo diccionario:

"Narración y exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memoria, sean públicos y/o privados... conjunto de los sucesos o hechos políticos, sociales, económicos, culturales, etc, de un pueblo o de una nación. Relación de cualquier aventura o suceso... Histórico, del latín *historicus*, adj. Perteneciente o relativo a la historia. Averiguado, comprobado, cierto, por contraposición a lo fabuloso legendario..."<sup>4</sup>

### Las concepciones de lo histórico

Ahora bien, después de haber ilustrado lo que etimológicamente es la novela y la historia, procedamos a mostrar lo que para Luis González es lo histórico humano, tomando en consideración a Lucien Febvre, para de allí pasar a su propia concepción basada en su propia experiencia y otros muchos autores; luego mostrar cuál ha sido la función de la novela en general, en la novela de la revolución Mexicana y finalmente pasar al sentido que le deben dar los valores y anti-valores de la escuela en nuestro país.

*Lo histórico humano se caracteriza por la abundancia de rarezas o novedades... Lo histórico de factura humana es con frecuencia arbitrario, irregular, imprevisible y poco dócil a las formulaciones matemáticas. Por otra parte, la naturaleza no sabe que tiene historia y el hombre sí. Por angas o por mangas, "la historia es ciencia del hombre" y de los hechos humanos.*<sup>5</sup>

De esta cita, parte don Luis para expresar personalmente que:

*Con la palabra histórico sólo damos a entender la suma de lo humano acontecido en el decurso del tiempo en la medida y hasta donde es posible saber*

*de él, y esto en el mejor de los casos, pues muchos colegas opinan que no todas las acciones cognoscibles del homo sapiens son históricas, pues el historiador actual sólo se ocupa de los muertos... En cada época, en cada nación y en cada individuo se da un diferente criterio de importancia. Mucho de lo histórico importante de ahora valía un comino ayer. Acaeceres hoy considerados absolutamente insignificantes fueron en la Edad Media muy valiosos. El mundo histórico, además de indeterminado, es movedizo, cambiante.*<sup>6</sup>

Siguiendo a don Luis:

*Según muchos filósofos y no pocos historiadores de la nueva ola, es histórico todo lo real... Dentro de las herejías de los tiempos modernos, Hegel, Marx, Comte, Croce y otros ilustres pensadores le han hecho modificaciones importantes a la concepción agustiniana, a la idea de la historia como un orden necesario y perfecto. Por lo demás, ninguna de las anteriores filosofías de la historia han afectado de manera sustancial las tareas habituales de los historiadores. Las culpas de éstos van por otro rumbo. Los aspectos de lo histórico que verdaderamente les interesa son cachos de ese mundo, son épocas y periodos, regiones, estados, individuos y grupos, economías y políticas, ideas y valores; es decir, conjuntos articulados e inteligibles, en complejas redes de relaciones llamadas estructuras históricas. La historia como totalidad rara vez le interesa al historiador... al volver la vista hacia atrás el filósofo de un mundo, una máquina inmensa que desciende, sube, da vueltas o corre desde un origen a una meta... el historiador está hecho para percibir periodos, espacios, grupos de hombres y actividades etiquetadas. Por regla general, es tan malo para la contemplación del bosque como para ver una a una las hojas de los árboles.*<sup>7</sup>

Hasta aquí hemos citado a don Luis González para subrayar sólo a modo de muestreo algunas de las concepciones básicas de lo que es la historia y que nos puedan ser de utilidad para indicar cuál podría ser la función de la novela, comparada con la parte que implica la realidad de la misma.

### Las concepciones de la novela histórica

En general, para tener una idea de lo que se puede entender por novela histórica, sus géneros y que nos ayude a dilucidar su función en la transmisión del conocimiento histórico, nos referiremos básicamente a la obra de Georg Lukács. Si bien, desde su prefacio señala que no pretende ofrecer una historia completa de la novela histórica, de cualquier forma con el estudio que expone, nos muestra la función que han ejercido diferentes obras en tal sentido, subrayando que ésta nació, se desarrolló, floreció y decayó como consecuencia necesaria de las grandes revoluciones sociales de los tiempos modernos<sup>8</sup>, constituyendo esta idea, otra observación útil para nuestro análisis.

Otras funciones de la novela según Lukács al observar los escritos de varios novelistas referidos a Europa, entre otras, serían por ejemplo, el que sólo muestran la historia como algo superficial, lo que interesa es la curiosidad y lo excéntrico del ambiente; derivar de la singularidad histórica de la época, la excepcionalidad en la actuación de los personajes y la generalidad de cualquier país; el conceder importancia sólo a la verdad social y psicológica de estos mismos; el desarrollo de los hechos en un lugar y tiempo indeterminado, pero plasmando las épocas con un realismo audaz y penetrante, sin saber lo específico de su propia época desde un ángulo histórico; el predominio poético de la historia; hacer la crítica ilustrada de lo "irracional"; el patriotismo burgués revolucionario; destacar la pseudocultura de las altas cortes europeas; la representación de la lucha ideológica versus la ilustración; la esperanza de los renacimientos nacionales, basados en la insurrección política armada; la experiencia de las masas en las insurrecciones de tal naturaleza; el carácter histórico de las revoluciones; la historia es un ininterrumpido proceso de los cambios y que esta historia interviene directamente en la vida del individuo; la forma en que los muros estamentales se derrumban con los mismos cambios; la inserción social del proletaria-

do ambicioso de riqueza y honores en altas esferas de la humanidad; el explicar a las masas el significado y objetivo de las guerras a través de la propaganda folletinesca; la experiencia de viajar por toda Europa con la transmisión de las aventuras propias de la soldadesca; la influencia de Francia en particular, sobre el resto del continente europeo; la creación del sentimiento de la historia a través de la exaltación de los hechos heroicos; la evocación del sentido de independencia e idiosincrasia, ligado a los recuerdos del pasado, a la pasada magnificencia, a los momentos de vergüenza nacional; los nexos entre la historia nacional y la universal; el enjuiciamiento de las condiciones económicas desiguales y de las luchas de clase; la explotación del trabajador por el capital; mostrar que el capitalismo era la forma más inhumana de explotación; el caos de la competencia; el aniquilamiento de los pequeños por los grandes; la humillación de la cultura por haberse convertido en mera mercancía; la comparación del idilio social de la edad media, presentada como el periodo de la pacífica cooperación de las clases, como la época del crecimiento, etc.<sup>9</sup>

## En particular y referido a México

Ahora bien, si tomamos en cuenta la entrevista realizada a John Brushwood, considerado por René Avilés Fariña como crítico favorito de los escritores mexicanos, lo fundamental en una novela sería la forma en ... *la cual el referente es transformado: toda novela inventa un mundo, el grado o la intensidad de la invención es variable*<sup>10</sup> ... *La nueva novela mexicana tiene dos aspectos; realismo y metaficción.*<sup>11</sup>

Si comparamos esta declaración con la versión etimológica, veremos de inmediato la coincidencia en cuanto que la historia novelada en general y la nueva novela mexicana tienen como referente común la realidad del pasado, transformada de tal modo que impactan la fantasía del lector. Así tendríamos como otra reflexión que, la influencia de la novela en el conocimiento histórico estaría en

destacar los hechos que nos llevan a enfocar desde un punto de vista más definido las costumbres, ambientes e ideales de una época determinada por un escritor.

En la novela de la revolución mexicana, ya en particular y basándonos en el estudio de Brushwood sobre este periodo de nuestra historia, podríamos señalar también algunas características de la función que ejerce, como por ejemplo: dar algunas facetas de la realidad que se vivió en aquella época; las diferencias con el contexto europeo; mostrar la mezcla de impulsos burgueses y proletarios; la sensación de soledad y de falta de comunicación con el resto del mundo; de las aspiraciones de la sociedad mexicana por superar la época de la dictadura porfirista y su incipiente capitalismo; la recreación de la realidad a punto de comenzar la revolución; la prosa de ficción que destaca la tempestad de los hechos revolucionarios y sus personajes sobresalientes; el hermetismo eclesiástico y la represión callista; la realidad cotidiana del indígena y del campesino y su inserción en el movimiento armado; el contraste entre la aristocracia terrateniente y los pobres del campo; el cambio que ofrece esperanza a unos y desesperación a otros; la capacidad de salir de lo particular, de lo íntimo, de lo común y corriente y pasar a la identificación del pueblo de su condición humana; el humor y el cinismo realzan la franqueza y el realismo de la historia del momento; basar la ficción en características humanas comunes a todos los hombres y no peculiares de México, dando así cierto carácter de universalidad; la dificultad para captar dónde termina una cultura y comienza otra, dónde acaba la realidad y empieza la imaginación, dónde el hecho se cambia en superstición; el sentido de denuncia de los opresores y la necesidad de redención; el sentido utópico y de traición a la revolución; la inconformidad con la interpretación social del cambio; la forma que los intentos realizados para cambiar al país se vieron frustrados por la falta de conciencia del hecho revolucionario; la continuidad en la configuración del mexicano y la mexicanidad;

en lugar de expresar disgusto por la pérdida de los valores morales comunes en la nueva sociedad mexicana, parecen buscarse causas más profundas; se averigua dónde está el poder real; la posesión por la tierra es la esencia del disgusto nacional, sirviendo para el estudio de una gran diversidad de personajes; la caracterización de las diferentes clases de familia de la época, que como unidad quedó destruido; el conflicto entre los conservadores y los liberales; la influencia de inmigrantes venidos de Europa; la indignación ante la triste imagen que daban los pobres de la ciudad; la explotación de los pobres por funcionarios deshonestos; la cultura indígena que aunque aislada, pervivió en idioma, costumbres y religión; el rencor de los tiranizados; el amor obsesivo por las mujeres; las ánimas en pena que aún deambulan por la tierra; el aire de fiesta; el sentido de la muerte de la vida o la muerte de la muerte; mirar más allá de lo aparente; el caleidoscopio de personajes dibujados: poetas, filósofos, actrices, criados, prostitutas, obreros, directores de cine, queridas, oportunistas, aristócratas, nuevos ricos, individuos ambiciosos de la clase media; cómo es que el poder se opone a lo humano; los mediocres que se agachan al poderoso quien igual que el aspirante a poderoso y el humilde están perdidos en la sociedad moderna; la idea de que la revolución debió cambiar a los hombres, no a las instituciones, etc.<sup>12</sup>

## Los valores y antivalores como función de la novela

Tomando en consideración a Risieri Frondizi, Pablo Latapí y David René Thierry para definir lo que son los valores<sup>13</sup>, podríamos sintetizar que son algo con un contenido intrínseco que, aunque bueno o malo, representa algo fundamental y orientador en la dirección que la da a su vida el ser humano, o algo que la escuela transmite, "...valores que demandan la política como forma de gobierno, la sociedad como medio de convivencia y la economía como estilo de vida", transmitidos a la vez por los actores sociales de la educación; "...a saber: la

familia, la sociedad, la religión y la "escuela paralela" la televisión..."<sup>14</sup> a los cuales podríamos añadir, las novelas históricas, dado que "no hay neutralidad ideológica en los actos humanos, como tampoco es posible dejar de ser blanco de los intereses de la clase hegemónica o de los atavismos culturales o familiares"<sup>15</sup>, dando lugar a lo que hoy en día se denomina como un acto educativo.

En el caso de la función de las novelas históricas, ésta consistiría en dar los conocimientos, habilidades y actitudes a nuestros alumnos con el objetivo de que enfrenten los problemas de su tiempo, para lo cual es necesario que los maestros determinen cuáles son los valores positivos y los anti-valores que se encuentran en las que sugiera u obligue como material de lectura, señalándole a la vez un trabajo de indagación como estrategia de aprendizaje, que le permita un mayor interés, comprender el mundo que le rodea, a fin de que descubra y utilice las herramientas que estén a su alcance para encauzarlos como filósofos, historiadores, literatos, novelistas, profesionistas, tecnólogos, artistas, etc., en suma, seres humanos triunfadores que sepan distinguir entre la realidad y la ficción, e incluso aprovechando de esta última lo que les sirva de catarsis para soñar, viajar, sentirse realizado en algún personaje, deleitándose en ese magnífico mundo que ofrece la novela, o también replanteando lo que le gustaría hacer por su entorno en base a las realidades y cambios sociales que pretenden forjar los novelistas.

De este modo, a la par que se les enseñe a diferenciar la historia-verdad, de la novela-ficción, se les enseñará a apreciar en forma paralela la primera como una ciencia y la novela como la culminación en la realización de lo que es un arte, leyendo el mundo de dos modos. Al mismo tiempo se percatarán que en ambas hay mucho de común; el acto de creación al indagar la naturaleza como fuente de datos y recipiente de la verdad o verdades y el de recreación al re formular la verdad encontrada rescribiendo sus hallazgos en el mundo de la razón, con parte de los pedazos de la verdad que han encontrado en su propio tiempo o en lo leído.

Así, igualmente emplearemos la novela en su función psicológica de formadora de sentimientos, sensaciones y emociones que ésta siembra continuamente, cualquiera que sea su clasificación, propiciando valores como el respeto, la libertad, bondad, solidaridad, paz, confianza en los ciudadanos, armonía con la naturaleza, la posibilidad de diseñar una mejor sociedad que sea más justa, democrática, equitativa, etc., a la par que en la formación de mexicanos lectores que crean que leer nos puede ayudar a ser más felices y a elevar la calidad de vida de nosotros y no como algún *Titular del Ejecutivo que considera que las personas que no saben leer, ni escribir viven más felices*.

Para los educadores en particular resultará muy aleccionador transcribir las cuatro posibles concepciones de objetivos de la novela, basados en

tres ideologías, la romántica, la de la transmisión cultural y la evolutiva o progresiva de Reimer como discípulo de Kolhberg y que se podrían adecuar en forma hipotética a este artículo como función de la novela:

1. *Desarrollar en los estudiantes valores y aptitudes que contribuyan a lograr un estilo de vida psicológicamente saludable y satisfactorio (romántica);*

2. *Enseñar a los estudiantes conductas y actitudes que reflejen los valores tradicionales de su sociedad (transmisión cultural);*

3. *Enseñar a los estudiantes ciertas técnicas que les permitan vivir de manera más eficaz y lograda como miembros de su sociedad (transmisión cultural);*

4. *Promover el desarrollo de las aptitudes de los estudiantes en áreas de funcionamiento cognitivo, social, moral y emocional (evolutiva).<sup>16</sup>*

Creemos que si se llegaran a tomar en consideración el cumplimiento de estos objetivos, la utilidad y funcionalidad de la novela y en particular el de la revolución mexicana, quedaría fuera de todo cuestionamiento el por qué y para qué de la necesidad de educar en la lectura de novelas como parte de la educación formal humanística de nuestra juventud encauzándolo al cambio social positivo como valor fundamental.

<sup>1</sup> Luis González, *El Oficio de historiar*, México, El Colegio de Michoacán, 1988, p. 191.

<sup>2</sup> *Ibid.*, p. 15.

<sup>3</sup> *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española, Madrid, Unigraf, 1993, p. 1027.

<sup>4</sup> *Ibid.*, p. 786.

<sup>5</sup> Lucien Febvre, *Combates por la historia*. Traducción de Francisco Fernández Buey y Enrique Agullot. Barcelona, Ediciones Ariel, 1970, p. 29. En: González, *op. Cit.*, p. 48.

<sup>6</sup> González, *ibid.*, pp. 48 - 49.

<sup>7</sup> *Ibid.*, pp. 50 y 51.

<sup>8</sup> Georg Lukács, *La novela histórica*, Traducción de Jasmin Reuter, México, Ediciones Era, S.A., 1966, p. 13.

<sup>9</sup> *Ibid.*, pp., 13-25.

<sup>10</sup> *Excelsior*, Sección *El Búho*, de 2 de septiembre de 1990.

<sup>11</sup> *Idem.*

<sup>12</sup> J. S. Brushwood, *México en su novela*, México, Breviarios del Fondo de Cultura Económica, 1998, pp. 9-70.

<sup>13</sup> Véanse al respecto las obras de los primeros dos y el magnífico artículo del tercero, en el cual nos hemos basado a la vez aprovechando la utilidad que aporta a este tema: Risieri Frondizi *¿Qué son los valores?*, México, Breviarios del Fondo de Cultura Económica, 1999. Pablo Latapí Sarre, *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*, México, Fondo de Cultura Económica, 2003 y David Rene Thierry G., *Educación en Valores*, en revista *Paedagogium*, Año 4, No. 20, Noviembre-Diciembre 2003.

<sup>14</sup> Thierry, *op. Cit.*, p. 8.

<sup>15</sup> *Ibid.*, p. 8.

<sup>16</sup> Thierry, *op. Cit.*, p. 11.

# Deber ser del universitario de la UNAM

**Jorge Pérez Delgado**  
Profesor de la Escuela Nacional de Música. UNAM  
[mexicalia@prodigy.net.mx](mailto:mexicalia@prodigy.net.mx)

*"La UNAM... todavía es la mayor fábrica de esperanzas en México. Todos los días, y generación tras generación, ahí se fábrica la esperanza de millones de personas, en mil cosas. Entre otras: la esperanza en una vida profesional, más o menos trascendente; la esperanza en dejar de ser hombres-vegetales o mujeres-objeto; la esperanza en salir de la pobreza y el subdesarrollo; y, en fin, la esperanza en ser arquitectos y partícipes de un México mejor"*

Luis González Souza

## Introducción

Mi propósito en el presente artículo es considerar al universitario de la UNAM en el contexto del deber ser. La expresión "la universidad que queremos", no es significativa sino a partir de haber logrado que la UNAM sea lo que debe ser y no lo que muchos o pocos quieran que sea.

Debo subrayar que cuando aludo a un "deber ser", prácticamente, aunque no del todo, excluyo en mis planteamientos aquellas consideraciones derivadas de cualquier marco jurídico. En cambio, me propongo establecer un marco en cierto sentido ético, es decir fundamentalmente referido a principios que entiendo universalmente válidos.

Existe una enorme diferencia entre la obligación formal del estudiante y la obligación ética implícita en la expresión "ser universitario", al menos, cuando es referida específicamente al estudiante de la UNAM.

La Escuela Nacional de Música de la UNAM define su misión diferenciándola de la implícita en instituciones supuestamente homólogas (conservatorios, escuelas de música o academias), aunque en cualquiera de éstas se imparta también educación superior y se otorguen los títulos correspondientes.

La diferencia es muy simple y muy compleja: la Escuela Nacional de Música es la UNAM y las otras no. La primera debe ser universitaria, nacional, autónoma y de México y las otras no necesariamente. La diferencia está en el sí necesariamente de la ENM y debería ser ostensible.

Desafortunadamente, esta diferencia no parece reflejarse en los formatos de inscripción que cada estudiante suscribe al realizar un simple trámite en alguna ventanilla de la Escuela. La diferencia que tendríamos que subrayar suele desvanecerse en la historia y en la costumbre. No se trata de apelar al orgullo por "la camiseta" o supo-

ner que la persecución de la excelencia establece la diferencia esencial que existe entre instituciones con objetivos no iguales.

Lo que sí debería sorprendernos es que el aspirante a pertenecer a la ENM de la UNAM suponga que esta institución cumple funciones esencialmente idénticas a las de un conservatorio o academia y que se adscriban inicialmente a ella sin una manifiesta vocación universitaria y mediante la solución de una disyuntiva meramente geográfica (¿Qué me queda más cerca: la Nacional, la Superior, la Ollin o el Conservatorio?), de un dilema cualitativo (¿Cuál tendrá más prestigio?) o atendiendo sólo al aspecto económico, sin reflexionar, siquiera un poco, en relación a las metas que la institución persigue a través de sus integrantes, de sus egresados, de sus programas de investigación o de extensión.

La preocupación individual por alcanzar ciertas metas difícilmente desemboca en la apropiación automática de los objetivos de la institución. Si bien la ENM diseña sus Planes y Programas de Estudio un tanto en función del mercado de trabajo en que han de desempeñarse sus egresados, su preocupación fundamental es mucho más trascendente. La existencia de esta escuela se justifica en asumir en su misión, la responsabilidad de ofrecer al país planteamientos específicamente universitarios de solución a la variada problemática que concurre en torno a la música y a

la educación musical. Es preciso asumir que entre otros muchos problemas, persiste aquel que se refiere al mercado de trabajo, el cual, para el caso de la música académica, hoy en México es prácticamente inexistente o bien es caso de subsidio.

Regresando al punto correspondiente a la distinción entre instituciones educativas musicales, es preciso reconocer que no es el criterio de calidad ni el cuantitativo lo que determina la diferencia entre instituciones aparentemente similares. Ninguno de estos criterios puede servir de base para la comprensión de la responsabilidad específica del universitario de la UNAM. Es menester revisar cuidadosamente su nombre, UNAM, para determinar con precisión el enorme compromiso que éste implica.

Todo en la Escuela Nacional de Música de la UNAM debe denotar que es universidad. Todo en la UNAM debe denotar que es nacional. Todo en la ENM de la UNAM debe denotar que es autónoma. Todo en la ENM de la UNAM debe denotar que se está íntegramente al servicio del país y de la humanidad. Por "todo" quiero entender: sus estudiantes, sus investigadores, sus profesores, sus clases, sus investigaciones, sus programas de extensión, sus planes y programas de estudio, sus laboratorios, su estructura, sus orquestas, sus ediciones; todo y fundamentalmente uno.

Es preciso entender que la UNAM no es sólo "la empresa", como aparece en

los contratos que uno firma al adscribirse como "el profesionista". Es preciso entender que UNAM es fundamentalmente un principio filosófico que uno encarna, enarbola y defiende.

A lo largo de su historia, muchas son las cuestiones que se han sometido a discusión en torno a la caracterización de la UNAM, particularmente las referentes a si debe o no ser gratuita, democrática, pública, laica, si corresponde a ella o no la certificación de sus aspirantes o de sus egresados, etcétera. Si bien se podría convenir o disentir con algunas de estas posturas y en el único afán de no contaminar la cuestión referente al deber ser, debemos circunscribirnos exclusivamente a la U, la N, la A y la M de nuestro nombre, entendiendo esto sí como el mínimo deber ser, espere-mos, totalmente incuestionable.

#### En relación con la U de la UNAM

El concepto "universitario", además de las tres funciones sustantivas que tradicionalmente se identifican con él (docencia, investigación y extensión de la cultura), implica cuando menos y necesariamente los siguientes atributos:

*Búsqueda de principios, respuestas y valores universales, a sabiendas de que no se hallarán salvo como ideales inalcanzables a perseguir. Aunque esencialmente paradójico, este principio es el motor que debería alentar*



al universitario. Es de subrayar que el concepto universalidad es antónimo directo de cualquier noción que implique parcialidad (tanto mayoría como minoría).

*El concepto "universitario" implica pluralidad, que no sólo aplica al hecho de que en la universidad puedan coexistir corrientes divergentes de pensamiento cuanto a la actitud que uno personalmente debe asumir frente a los muy diversos enfoques existentes en relación a su quehacer.*

*El concepto "universitario" implica análisis, reflexión y espíritu crítico frente a todo, particularmente frente a las ideas propias y a las aseveraciones tenidas tradicionalmente por verdaderas. Una actitud fundamentalmente crítica permite al universitario ofrecer enfoques nuevos en su disciplina, que es lo que se espera de él.*

*El concepto "universitario" implica también apego a la metodología propia de las ciencias, caracterizada no sólo por su rigor cuanto por la preocupación de saber que todo hallazgo, aún confirmado, debe siempre ser tenido como provisionalmente válido.*

*El concepto "universitario" implica, finalmente humanismo, entendido tanto como una postura comprometida con el hombre y con su entorno que, como metas a ser perfeccionadas, requieren de una actitud de tolerancia y respeto.*

El espíritu universitario merece ser considerado más como un compromiso de vida que como un contrato; más como una actitud deliberadamente perseguida que como una consecuencia automática derivada de la pertenencia formal a una comunidad universitaria. Es preciso subrayar que la mera adhesión mediante contrato o inscripción a la UNAM no hacen universitario al universitario.

#### En relación con la N de la UNAM

La encomienda implícita en la palabra "Nacional" frecuentemente se subestima al conferirle solamente el valor correspondiente a entender la

UNAM como la universidad de la nación. Tal vez valga la pena enfatizar que el encargo del universitario de la UNAM debe ser referido primordialmente a la problemática nacional.

Sorprende, por ejemplo, suponer que el objeto de estudio de la ENM de la UNAM se deba centrar, al igual que en los conservatorios o academias, en la música europea y que no se haga un énfasis suficiente en la música mexicana; y no me refiero exclusivamente a la denominada música de concierto, sino a aquella que, siendo auténticamente representativa de la creatividad mexicana, permitiera sortear exitosamente los embates transculturantes y la globalización actuales y constituir el puente idóneo para la tarea fundamental e insoslayable de educación musical. ¿A quién, si no a la ENM de la UNAM, corresponde, por ejemplo, la tarea de hacer también objeto de estudio los valores musicales implícitos en el ámbito tradicional, popular o folklórico y la impresionante riqueza musical latente en la cultura de nuestros pueblos indígenas cuya extinción avanza día a día?

Por otra parte, la importación acrítica de soluciones pedagógicas, por ejemplo, cuando menos inhibe la formulación de planteamientos válidos específicamente para la realidad mexicana. Si el universitario de la UNAM ponderara como obligación la encomienda de referir sus reflexiones hacia la problemática nacional, sus contribuciones enriquecerían el saber no sólo mexicano sino el universal.

El lema de la Universidad Autónoma de Nayarit reza "Por lo nuestro a lo universal", lo cual subraya el trascendente valor de lo universitario. Tal vez la inversión de dicho lema en una nueva paradoja logre ponderar el valor implícito en lo nacional de nuestro nombre: "Por lo universal a lo nuestro". El juego del universitario de la UNAM probablemente estribe en asimilar ambos principios como guías ineludibles de su quehacer, reforzando la obligación y la trascendencia implícita en la "N" de la UNAM.

La cualidad derivada del nombre del universitario de la UNAM debe distin-

guir su quehacer del de cualquier supuesto homólogo perteneciente a cualquier universidad pública o privada. Ser universitario en la UNAM no se corresponde idénticamente, ni en función, ni en responsabilidad, ni en espíritu, con ser universitario en cualquier otra institución dedicada a la educación superior.

#### En relación con la A de la UNAM

Si bien en principio la autonomía nace como un reclamo entendido como un derecho, hoy resulta ineludible obligación. Este es uno de los aspectos más importantes a ser considerados en relación a la autonomía universitaria: se trata del, una vez más paradójico hecho de que, al ostentarla en su nombre, la UNAM la convierte en asunto de cumplimiento forzoso.

La autonomía –necesariamente universitaria– deja de ser prerrogativa y se convierte en principio ineludible y mandato en el quehacer del universitario. No es opcional: es condición *sine qua non*.

La autonomía tiene un propósito. Piénsese en dos organismos que al igual que la UNAM gozan de ella: El IFE y la CNDH. No sé si para todos resulte palmaria la aberración que constituiría el hecho de que cualquiera de estas instituciones dejara de ser, siquiera por un instante, autónoma; y no sólo institucionalmente, ya que, si cualquiera de los integrantes que desempeñan funciones sustantivas específicas del IFE o de la CNDH incurriera en faltar a la autonomía, haría perder el sentido y el propósito esencial de dichas instituciones.

El caso de la UNAM es totalmente análogo, aunque con el agravante de que la UNAM sí ostenta la autonomía en su nombre. Aunque pudiera parecer evidente, considero que urge hacer patente el propósito de la autonomía universitaria y entregar a la sociedad cuentas claras que hagan que ésta pondere, en su justa dimensión, su potencial y sus alcances.

La autonomía universitaria se podría entender como el principio rector

capaz de desembocar en la creatividad e innovación requeridas para enfrentar los retos que nos ofrecen las problemáticas nacional y mundial actuales. El ejercicio de la autonomía necesariamente universitaria es lo que hace realmente entender la expresión "fábrica de esperanzas" con que atinadamente González Souza conceptúa a la UNAM.

La sociedad y el estado "viven al día"; resuelven con un margen de tiempo limitado la problemática a que se enfrentan. No hay gran espacio para la especulación. La innovación, si ocurre, no es la regla.

Por su parte, la autonomía universitaria, no sólo autoriza la creatividad y la especulación: las reclama. Son su fruto y su herramienta más preciados. La creatividad es el "para qué" de la autonomía y es, igualmente, ineludible principio rector del quehacer de cada universitario de la UNAM.

La existencia de las universidades autónomas se justifica más en la necesidad de un espacio dedicado a la propuesta creativa que a la mera

transmisión del conocimiento. La expectativa de la sociedad no es tan simple como la de prepararle profesionistas de excelencia para los mercados de trabajo existentes. El egresado tiene muchas más responsabilidades que la de ocupar espacios de trabajo vacantes.

De él se debe esperar fundamentalmente un compromiso correspondiente al que se deriva de la autonomía universitaria: creatividad, iniciativa, innovación, búsqueda y afán perfeccionador perennes.

Por otra parte, la paradoja implícita en la conjunción de pluralidad y autonomía (es decir: acoger todas las corrientes del pensamiento y no atarse a ninguna) enfrentan al universitario a un reto que desde hace mucho tiempo debió plantearse.

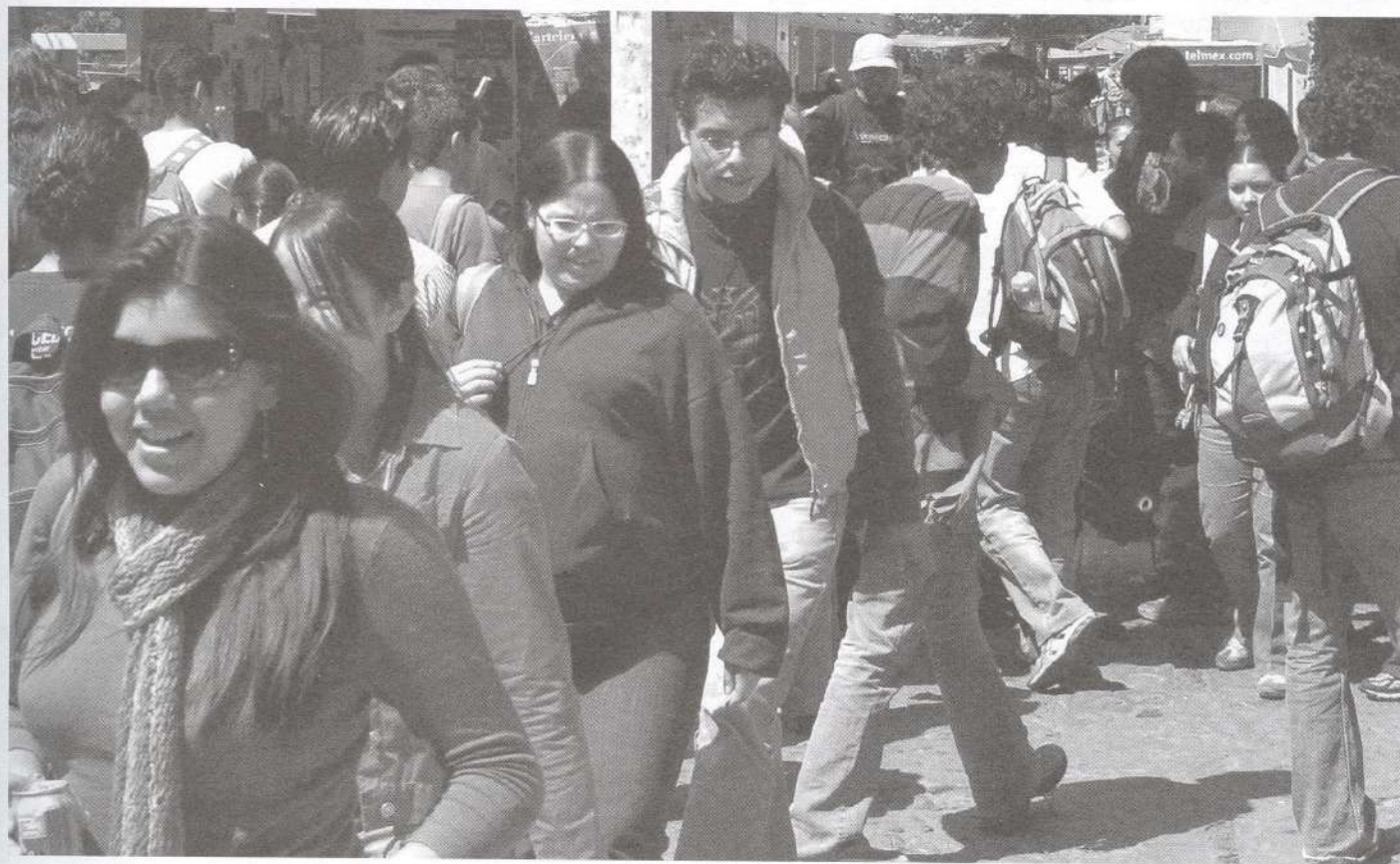
#### En relación con la M de la UNAM

El compromiso implícito en la expresión "de México" se consigna con suficiente precisión en el artículo 3º del Estatuto General, ya no obra del

Poder Legislativo sino emanado de los propios universitarios y que a la letra dice: "El propósito esencial de la UNAM será estar íntegramente al servicio del país y de la humanidad, con un sentido ético y de servicio social, superando constantemente cualquier interés individual".

Es necesario glosar un poco esto, en virtud de que es justamente este punto el que más significativamente se desvirtúa. El beneficiario primordial de la existencia de la UNAM no es el estudiante universitario: es la sociedad que se patrocina una auténtica fábrica de esperanzas para enfrentar toda su problemática. Repito: "El propósito esencial de la UNAM será estar íntegramente al servicio del país y de la humanidad, con un sentido ético y de servicio social, superando constantemente cualquier interés individual".

Dicho de otro modo, el auténtico "empleador" del universitario de la UNAM no es otro que la sociedad mexicana, con quien entabla una relación, una vez más, paradójica, ya que la sociedad no tiene, ni debe tener, voz ni voto



en las decisiones de su empresa; y aún así su derecho se encuentra por estatuto y fundamentalmente por principio por encima del derecho del propio universitario.

La consideración que de esto se deriva al calificar al estudiante de la UNAM como universitario, es que su papel no se corresponde idénticamente con el de aquellos que ingresan como estudiantes a cualquier otra institución de enseñanza superior. Su caso específico comporta más obligaciones que derechos. Su obligación se extiende más allá de su periodo de preparación: de hecho, se espera justamente a partir de su egreso.

Conviene reiterar que la UNAM no es sólo "la institución" o sus instalaciones o sus autoridades. La UNAM es el principio rector a asumir por cada uno de sus integrantes. La UNAM es uno: docente, investigador o estudiante.

En suma, la UNAM es una meta. Es la paradoja sobre la paradoja, y tal vez por esto mismo es, a mi entender, el principio rector más potente generado en México en el siglo XX. La UNAM tiene el compromiso de inventarle a México un mejor futuro y no sólo suponer que esto se sigue automáticamente de la satisfacción de las aspiraciones individuales de sus 300,000 integrantes. Sólo queda pendiente asumir esta deuda y este compromiso que se tiene con 105 millones de mexicanos.

## Conclusiones

La UNAM no es simplemente una institución pública más donde se imparte educación a nivel superior. No es simplemente la universidad más grande e importante del país o la institución donde se genera un altísimo porcentaje de la investigación a nivel nacional. Esencialmente, la UNAM constituye el proyecto más significativo que se da el país en aras de hallar propuestas universitarias de solución a su variada y compleja problemática. Es el espacio donde la autonomía universitaria se convierte en mandato. Es el lugar donde confluyen obligatoria e irrenunciablemente la búsqueda de la universalidad, la crítica y la reflexión, la pluralidad, la ciencia y el humanismo.

El universitario de la UNAM, por su parte, no es otra cosa que la encarnación de dicha encomienda. UNAM, reitero, es un paradójico y potentísimo principio al que le apuesta, a *querer y no*, la sociedad. La UNAM se debe cumplir y reconocer en el universitario –docente, investigador o estudiante– y caracterizar su quehacer. La UNAM no es sólo sus instalaciones o sus órganos de decisión. La UNAM se debe cumplir en cada universitario.

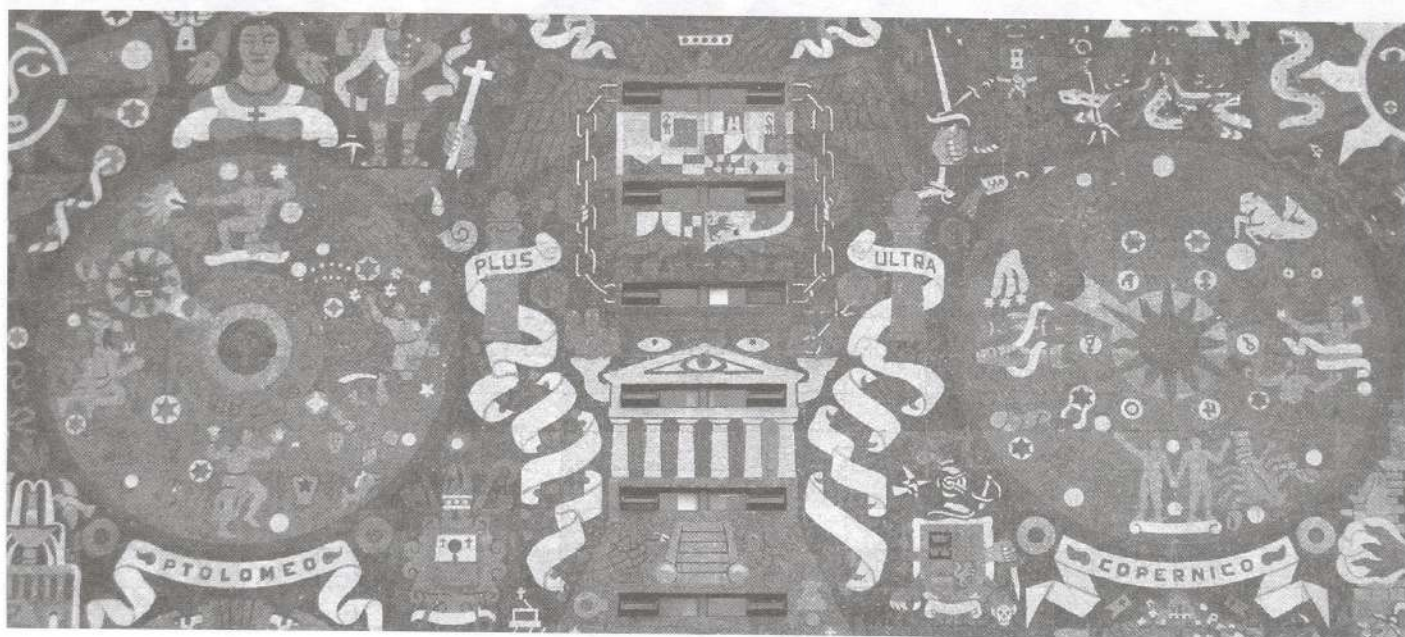
Si bien al ingresar a la UNAM no existe una "lectura de la *cartilla*" que nos haga comprender la magnitud de nuestra responsabilidad, ello no exime del com-

promiso a que uno realmente se enfrenta.

La obligación real del universitario de la UNAM se debería seguir al menos de la lectura, exploración y asimilación a principios éticos de su nombre. Ahí está implícito lo que constituye el mínimo del deber ser del universitario de la UNAM. Pertenecer a la UNAM atendiendo sólo al contrato que uno firma al adscribirse como académico o al inscribirse como estudiante implica ser sólo legalmente universitario, lo cual es muy otra cosa y, por cierto, muy poca cosa.

## Post Scriptum

*Podría haber desacuerdo en la interpretación que he hecho de alguna de las siglas de la UNAM o de todas ellas. Lo que considero irrefutable es la sentencia inicial: "somos la UNAM y debemos ser lo que esto implique". Si se tiene una interpretación diferente de la aquí presentada para cada sigla, al menos actúese de acuerdo con ella. Sería bueno que en tal caso, adicionalmente se socializara dicha interpretación.*



# Bachillerato obligatorio

La necesidad de su incorporación a la educación básica<sup>1</sup>

José Rangel  
Universidad Veracruzana  
jorangel@uv.mx

En la XXXVII Sesión Ordinaria de la Asamblea General que tuvo lugar en Veracruz, bajo el auspicio de la Universidad Veracruzana, los días 31 de mayo, 1 y 2 de junio del 2006, se aprobó el documento: Consolidación y avance de la educación superior en México. Temas cruciales de la agenda. Este documento expresa retos, compromisos y propuestas asumidos por la Asociación en temas de interés público y de relevancia para mejorar la pertinencia social de la educación superior en todas las regiones del país. En él se desglosan las líneas estratégicas para fortalecer el sistema nacional de educación superior del país.

Con fines de esta contribución me interesa destacar y abundar sobre una de las líneas ahí contenidas y que constituye uno de los mayores retos del sistema educativo en el nivel superior: elevar la cobertura con equidad. En el planteamiento que se hace en Consolidación y Avance se

considera necesario que para el año 2012 la cobertura nacional en el nivel superior alcance cuando menos 30 por ciento del grupo de edad correspondiente, 19 a 23 años, y que en ninguna entidad federativa la cobertura esté por debajo de 20%. Todos los candidatos presidenciales, que asistieron invitados a la Asamblea para conocer las propuestas de la ANUIES, hicieron suya esta meta. Más aún, el hoy presidente electo, Felipe Calderón, comprometió durante su intervención ante los rectores alcanzar 5 puntos más, y así llegar a 35% de cobertura en el nivel superior.

Actualmente la cobertura nacional promedia 22%, aunque el rango por entidad federativa es muy amplio, oscila entre 11 y 41%.

## La historia reciente

A partir de 2000, cuando en el documento La visión de la educación supe-

rior al siglo XXI, la ANUIES fijó entre sus prioridades la necesidad de ampliar la cobertura hasta ubicarnos próximos a los niveles de países en condiciones de desarrollo similares o superiores al nuestro, su tasa de crecimiento comenzó a disminuir. En promedio creció 0.64 puntos por año. Pero la tasa decreció año con año y el último periodo solamente aumentó 0.4 puntos.

La cobertura pareciera tender hacia un comportamiento asintótico, si la historia sigue como hasta ahora. ¿Hay en verdad un límite insalvable?

La cobertura mínima aceptable de acuerdo con las condiciones internacionales prevalecientes no debiera estar por debajo de 35% del grupo de edad, lo cual, en la situación actual, se ve muy difícil de alcanzar. Los mayores obstáculos que se requiere sortear para alcanzar una cobertura como la propuesta son de carácter estructural, como se lista a continuación y se muestra adelante.

- El embudo educativo, en particular la estrechez de la cobertura en el nivel medio superior.
- La desigualdad en el ingreso de las familias y su correlación con los años de escolaridad alcanzados, lo cual impide que amplios sectores poblacionales tengan posibilidades de acceder a niveles medios y superiores de educación.
- La limitantes financieras que dificultan expandir la oferta.
- La descoordinación nacional de la oferta de educación superior, que impide obtener los mayores beneficios de los recursos disponibles.
- La estructura de la oferta napoleónica, rígida y estrecha, que hace que las ofertas no se puedan coordinar con más flexibilidad.
- La baja movilidad estudiantil con formas de financiamiento que se correspondan para trasladar la demanda a los espacios de oferta especializada.
- El bajo desarrollo de modalidades no escolarizadas que hagan más eficientes las posibles ofertas.

Aquí desarrollaré únicamente el primero de ellos. En el espacio de la educación superior, tanto estudiosos como responsables de la política educativa, han propuesto en el pasado horizontes de cobertura que parecen más expresiones de buena fe, que decisiones suficientemente fundadas en un conocimiento pleno de las dificultades a salvar. Más aún, en el documento citado se propone para el año 2020 que ninguna entidad federativa tenga una cobertura de educación superior inferior a 48%.

Frente a los distintos tipos de obstáculos que enfrenta la ampliación de la cobertura, cabe preguntarse, ¿cuántos puntos porcentuales puede aumentarse de manera sostenida la cobertura dadas las limitantes que hay que superar?

A la vista de los objetivos que se plantean en el documento de Anuies, La educación superior al siglo XXI, los datos del presente nos muestran lo siguiente:

- Para el ciclo 2004/2005 la matrícula se encuentra cercana a la cota inferior

de los escenarios planteados entonces. La matrícula total de educación superior esperada se cubrirá el próximo año. Considerando una tasa de crecimiento de 3%, llegará a cerca de 2.5 millones de educandos, valor en el rango de los escenarios planteados.

- La tasa de cobertura ha rebasado el mínimo esperado de manera global, no así cuando se focaliza entidad por entidad. Sin embargo, como se verá, sus posibilidades de seguir creciendo están en entredicho. Su valor para el ciclo 2004/2005 fue de 21.8%, cuando el rango esperado estaba entre 19 y 23%, según el documento de la Anuies.

- La desigualdad interestatal es muy grande y con el tiempo no se ha aminorado sensiblemente, como se había propuesto. La cobertura máxima correspondió al DF, con una tasa superior a 44%. En tanto la menor se dio en el caso de Chiapas, con una tasa ligeramente por encima de la cuarta parte del DF.

- Del total, sólo 14 entidades federativas alcanzaban tasas mayores a la meta establecida por la Anuies en 2000.

- La diferencia entre las entidades con la mayor y la menor cobertura se incrementó entre 2000 y 2005. Pasó de 30.3 a 32.2 puntos. Las entidades con la menor y mayor coberturas permanecieron las mismas: Chiapas y DF.

- El promedio interestatal subió ligeramente en el mismo lapso, pasó de 18.6% a 22%.

- La variabilidad disminuyó ligera-

mente, pero nada realmente significativo.

La tabla 1 nos muestra cómo compara la cobertura actual en México vista en el contexto internacional. Esto nos permite contar con un referente para conocer qué tan cerca nos encontramos de la situación que prevalece en otros países.

Obsérvese el retraso significativo que experimenta México. Ocupa uno de los últimos lugares en la cobertura comparada. Además, también ocupa uno de los sitios de mayor rezago cuando se observa el avance de uno a otro de los periodos mostrados.

Hemos dejado atrás el nivel llamado elitista de educación superior, que convencionalmente se supera al rebasar 15% de cobertura. Sin embargo, nos encontramos lejos del nivel que sería de corresponder a México. Corea alcanza una cobertura cercana a cuatro veces la nuestra. Argentina se ubica a casi tres veces nuestro nivel. Chile más que nos dobla. Incluso países como Bolivia y Perú están por arriba de México. Lo anterior se refleja en el componente educativo del índice de desarrollo humano, donde países como los anteriores se encuentran todos por encima de México<sup>2</sup>. En algunos casos, como Argentina y Uruguay, mucho más arriba. No se diga el caso de los países desarrollados, cuyo componente educativo es casi perfecto.

Tabla 1 Fuente: UNESCO

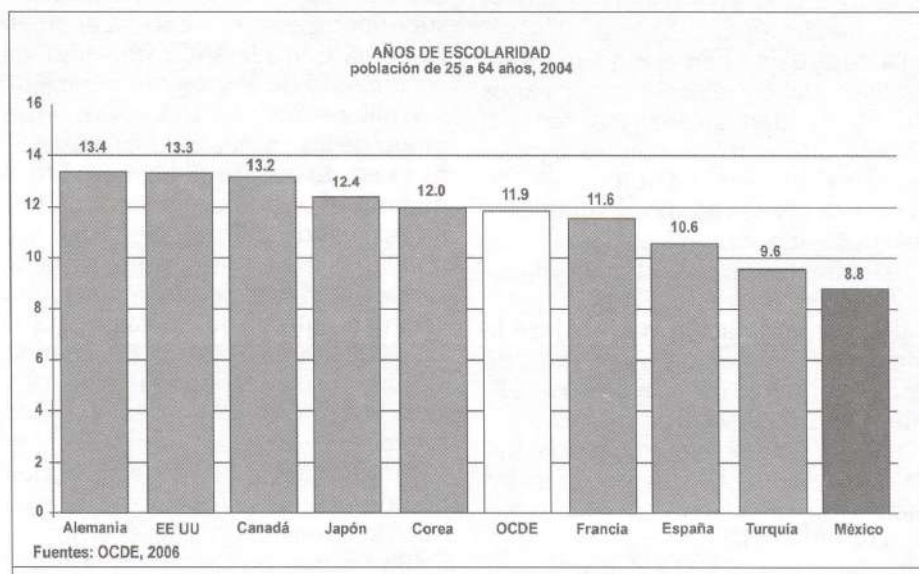
| COBERTURA INTERNACIONAL COMPARADA |           |           |
|-----------------------------------|-----------|-----------|
| País                              | 1998/1999 | 2002/2003 |
| Corea del Sur                     | 65        | 85        |
| EE UU                             | 73        | 81        |
| Argentina                         | 47        | 60        |
| Canadá                            | 59        | 58        |
| Cuba                              | 19        | 50 (2006) |
| Chile                             | 34        | 45        |
| Venezuela                         | --        | 40        |
| Bolivia                           | 31        | 39        |
| Uruguay                           | 35        | 37        |
| Perú                              | --        | 32        |
| México                            | 18        | 22        |
| Brasil                            | 14        | 21        |
| China                             | 6         | 16        |

Las condiciones de baja cobertura en el nivel superior, adicionado de las dificultades que se enfrentan en los niveles anteriores dan como resultado que México siga siendo un país con un muy bajo nivel de escolaridad, como se aprecia en el gráfico 1.

El país está en el último sitio del grupo de la OCDE, con una escolaridad de 8.8 años. Somos un país de ciudadanos con un nivel que no alcanza aún la secundaria completa. El promedio para el conjunto de países de la Organización se encuentra 35% arriba del nivel de México. Toda la población adulta ha cursado en promedio el equivalente al nivel bachillerato.

Esta baja escolaridad expresa el hecho de que la polarización en el ingreso también se manifiesta en la educación. La gran porción de población con bajos ingresos tiene baja escolaridad. 77 % de los adultos entre 25 y 64 años de edad alcanza una educación cuando más de secundaria. Permanecen en el nivel básico. El promedio para la OCDE es de 30%. En el otro extremo están aquellos con educación superior. En México 16% de la misma población tiene este nivel de estudios, de cara a 25% del promedio de los países de la OCDE, como se observa en el siguiente gráfico 2.

Gráfico 1



En el medio están los que han completado hasta los estudios del nivel bachillerato. La flaqueza de México en este renglón es enorme. Sólo 6% alcanzan este nivel de conocimiento, en tanto el promedio de la OCDE es de 42%.

Se sabe que no toda la población irá a la universidad o a la realización de estudios superiores. Pero, si no lo hace requiere estar en condiciones de contar con las capacidades necesarias para hacer frente a los requerimientos de la vida productiva y ciu-

dadana. Esto se alcanza con el bachillerato. Y es ahí donde fallamos rotundamente.

Menos de los que deberían logran llegar hasta el nivel superior. Tenemos como tarea titánica doblar este porcentaje. Sin embargo, para poder aumentar esta proporción la materia prima no se encuentra en cantidad suficiente en el nivel anterior, el bachillerato. Están todavía en el nivel previo, cuando mucho con estudios de educación básica completa.

Esta limitante de materia prima para poder ensanchar la población con estudios universitarios ha dificultado de manera progresiva su crecimiento y es el mayor obstáculo para lograr los objetivos de cobertura que el sistema se ha planteado para el futuro previsible.

Como podemos ver en el gráfico 3 ¿Qué nos ha impedido seguir un curso como el de Corea, Japón, Francia o España, y multiplicar la población con estudios superiores que teníamos en los años sesenta? La incapacidad para trasladar población con escolaridad máxima de nivel básico al nivel del bachillerato (media superior).

Es necesario que más de la mitad de quienes completaron solamente el primer paso (estudios básicos) alcan-

Gráfico 2 Fuente: OCDE

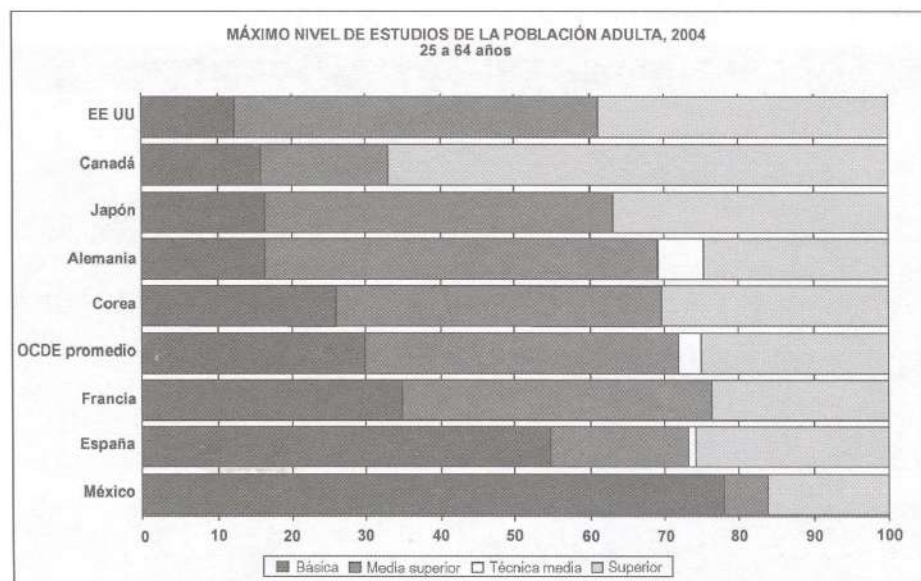
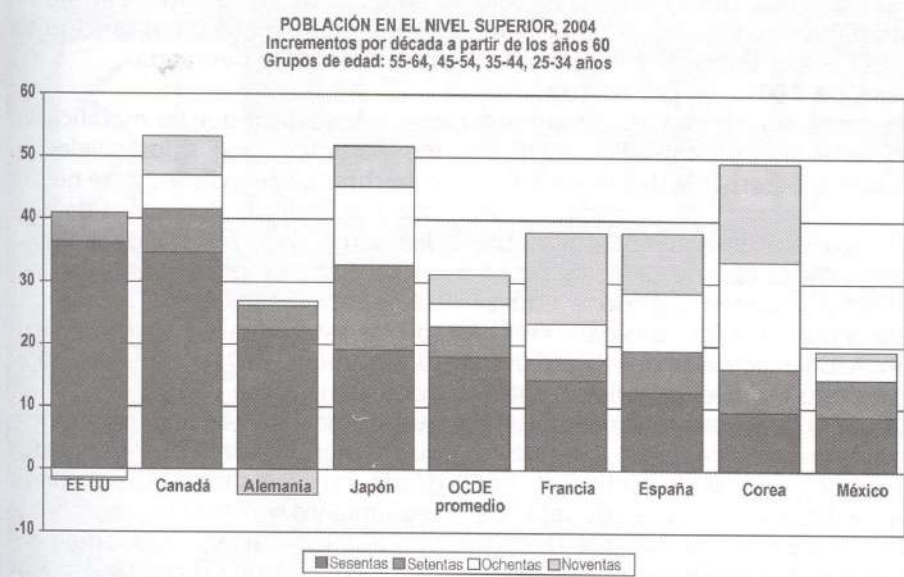


Gráfico 3



cen el segundo (media superior), para poder así ser ciudadanos capaces de incorporarse productivamente al trabajo, si no continúan estudiando. O bien, estén en condiciones de ingresar al nivel superior y alcanzar las proporciones que hoy se consideran apropiadas. Urgen muchos más estudiantes en el bachillerato. Para ello hay que crear todas las condiciones que lo hagan posible.

### El embudo educativo

En la tabla 2 se observa lo que hemos denominado "embudo educativo", que representa uno de los mayores obstáculos estructurales para el crecimiento sostenido de la cobertura de nivel superior a los niveles deseados. Los 8.8 años promedio de escolaridad que tiene la población entre 25 y 64 años de edad en el país, frente a los 12 promedio de la OCDE, es resultante de este embudo, el cual se empieza a angostar seriamente desde la secundaria.

Modificar este embudo es el mayor reto –junto con el financiamiento requerido para ello– para la ampliación de la cobertura de educación superior. En la tabla se presentan las tasas de eficiencia terminal y de absorción para la trayectoria escolar, desde el ingreso a primaria hasta la absorción en el nivel superior, de

acuerdo con datos de la SEP, para dos ciclos escolares distantes 5 años: 1999/2000 y 2004/2005, los cuales corresponden con el momento de aparición del documento La educación superior al siglo XXI de la ANUIES y con el dato más reciente.

De cada 100 niños que ingresan a primaria, 67 terminan secundaria. Este solo dato es muestra suficiente de que históricamente no se cuenta con la demanda necesaria para alcanzar la cobertura que se requiere en el nivel de educación media superior, si tomamos en cuenta los estándares

promedio de los países miembros de la OCDE. Tendrían que terminar cuando menos el tanto necesario para alcanzar el nivel de cobertura promedio de la población adulta (25 a 64 años) en países desarrollados, esto es, 75 de cada cien y asegurar que no habrá deserciones en el camino, supuesto difícil de garantizar. En México solamente 25% de dicha población cuenta con este nivel de estudios.

De los alumnos que terminan secundaria, se tiene ciertamente una gran absorción al nivel medio superior. Se pierden menos de 3 estudiantes de cada cien, que deciden no ingresar a este nivel, bien sea al bachillerato, o bien a las escuelas de profesional medio.

Sin embargo, una vez ingresados, los alumnos de bachillerato inician un proceso acelerado de abandono de las aulas. De poco más de 57 que ingresan, cerca de 23 de ellos no egresarán tres años después. Lo cual significa que 40% abandona.

Para alcanzar la cobertura de 75% en el nivel medio superior se requiere iniciar un proceso de recomposición desde niveles anteriores. Es necesaria una cobertura en secundaria no menor a 95%. Lo cual significa entre 95 y 100% de eficiencia terminal en primaria. De otra manera no es posi-

Tabla 2

| EMBUDO EDUCATIVO         |               |                        |           |                        |            |
|--------------------------|---------------|------------------------|-----------|------------------------|------------|
| Concepto                 | Ciclo lectivo |                        |           |                        |            |
|                          | 1999/2000     |                        | 2004/2005 |                        | Diferencia |
|                          | Tasa          | Ingreso primaria = 100 | Tasa      | Ingreso primaria = 100 |            |
| ET primaria              | 84,7          | 84,7                   | 89,7      | 89,7                   | 5          |
| Absorción secundaria     | 91            | 77,7                   | 95        | 85,2                   | 7,5        |
| ET secundaria            | 75,1          | 57,9                   | 78,8      | 67,1                   | 9,2        |
| Absorción media superior | 93            | 53,8                   | 96        | 64,4                   | 10,6       |
| Profesional medio        | 12,3          | 7,1                    | 10,9      | 7,3                    | 0,2        |
| Bachillerato             | 80,7          | 46,7                   | 85,1      | 57,1                   | 10,4       |
| ET bachillerato          | 58,6          | 27,4                   | 60,1      | 34,3                   | 6,9        |
| Absorción superior       | 87,1          | 23,8                   | 79,2      | 27,2                   | 3,4        |
| Normal                   | 9,4           | 2,5                    | 4,9       | 1,7                    | -0,8       |
| Licenciatura             | 77,7          | 21,3                   | 74,3      | 25,5                   | 4,2        |

ble alcanzar la meta establecida para el nivel medio superior. Es impensable un país con más de 5% de su población sin estudios primarios. En México el monto supera el 10%.

Después, ese 95% tendría que absorberse plenamente en el siguiente nivel, la secundaria. Y de ahí debieran egresar, nuevamente, no menos de 95%. Hasta el momento se llevarían perdidos para la causa escolar 10 de cada 100 que iniciaron la primaria, en lugar de los 33 actuales.

De los 90 que estarían egresando de secundaria, 85 tendrían que ser absorbidos por el nivel medio superior para que, con 88% cuando menos de eficiencia terminal, pudiesen egresar 75 estudiantes de este nivel. En el mediano y largo plazos, ésta es la forma de poder asegurar que la población mayor de 18 años cuente con al menos educación media superior.

Sólo con esta base educativa podríamos proponernos alcanzar coberturas en el nivel superior similares a las de países de niveles equivalentes de desarrollo y/o de aquellos con los que mantenemos nuestras principales relaciones comerciales.

En el lapso transcurrido entre los dos ciclos presentados el comportamiento en los distintos niveles, en general, ha mejorado. En algunos casos, sensiblemente. Sobre todo la absorción a media superior. A pesar de ello, en el momento en que se planteó la necesidad de una mayor cobertura, la tasa de absorción de la educación superior había caído a 79.2%, particularmente sensible fue el caso de la normal. La tasa de absorción a la licenciatura ha descendido en 3.4 puntos, en tanto a normal lo ha hecho en 4.5 puntos.

Al final del camino, llegan hoy a licenciatura 4.2 estudiantes más que hace 5 años, 25.5 contra 21.3, porque las eficiencias de los niveles anteriores han aumentado en todos los casos.

Si nos atenemos estrictamente a las condiciones estructurales actuales que presenta el embudo de la educación en México, el sistema de educa-

ción superior no podría asegurar hoy una cobertura mayor a 27%, para lo que habría que asumir, además, que la eficiencia terminal en este nivel fuese de 100%. Si, por el contrario, tomamos en cuenta el abandono, difícilmente es pensable llegar a niveles que superen 25% de cobertura.

Más allá, si asumimos el impensable de que todos los egresados de bachillerato demanden ingreso e educación superior y lo consigan, en las condiciones actuales del sistema, sin abandono en nivel superior, la máxima cobertura posible sería de 34%, un punto antes de llegar a lo que se considera educación universal. Por supuesto, todavía por debajo de todos los países con los que razonablemente nos podemos comparar.

La transformación necesaria para lograr tasas de cobertura como las deseadas implica pensar en otro sistema educativo. En suma:

- La cobertura hasta secundaria necesita ser universal. Actualmente perdemos al salir de secundaria la tercera parte de los que ingresaron a primaria.
- La cobertura en bachillerato requiere ubicarse en niveles similares a la de países desarrollados, entre 70 y 80% de la población en edad. Para ello consideramos indispensable hacer del nivel medio superior (bachillerato) parte de la educación básica. Esto es, extender la obligatoriedad hasta este nivel.
- Las opciones técnico superiores necesitan expandirse para complementar las opciones de educación superior.
- Y la educación universitaria estar en condiciones de crecer en todas sus

modalidades hasta dar cabida al porcentaje que se estime pertinente corresponde a ella en el proceso de absorción de la demanda.

Esto quiere decir que las modificaciones para acercarse a los niveles de cobertura que el país requiere no son sólo resultado de decisiones de política educativa y transformaciones que puedan adoptarse sencilla y rápidamente. Los cambios requeridos son de estructura, de funcionamiento, de operación, de transformación del sistema en su conjunto. Cambios que operan en el largo plazo, pero que tienen que ser instrumentados desde ya y a los que requiere darse seguimiento constante y cercano. Tienen que evaluarse permanentemente y asegurar que los cambios se realizan y que los resultados se dirigen en la dirección deseada.

¿Y el financiamiento? Esta no debe fijarse como una variable independiente. Esto es, debe establecerse en función de los requerimientos del sistema. No al revés. Sobre todo, cuando las condiciones de distribución del ingreso son en gran medida responsables de que el flujo educativo se detenga bruscamente en el nivel básico.

Es mundialmente aceptado que la variable más importante en el mundo hoy día para asegurar impulsar crecimiento, desarrollo, competitividad de un país es la educación. Se le llama la variable crítica de inversión de un país. Nuestras condiciones cuantitativas y cualitativas en la educación no estarán ajenas a la marcha hacia atrás que este país ha seguido en tiempos recientes. ¿Es posible lograr cambios importantes y sostenidos de recuperación de competitividad sin cambiar radicalmente las condiciones del sistema educativo?

<sup>1</sup> Versión ampliada de la presentación hecha en el Primer Foro Parlamentario de Consulta sobre Educación Superior y Media Superior, Ciencia y Tecnología e Innovación de México, organizado por la Cámara de Diputados, la ANUIES y el Foro Consultivo Científico y Tecnológico en Colima, noviembre 21 a 23, 2006.

El documento puede consultarse en [www.anui.es.mx](http://www.anui.es.mx). Una amplia reseña de la Asamblea ha sido publicada en el boletín informativo de la ANUIES, Confluencia, año 14, junio de 2006.

<sup>2</sup> Véase el componente educativo del Índice de Desarrollo Humano en PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano 2005, Grupo Mundi Prensa, México, 2005.

# Sociedad de alumnos

Una experiencia formativa para el mundo laboral

**Mariana Lorenzo Estrada**

**Natalia Medina Velasco**

Estudiantes del quinto semestre de la licenciatura en  
Pedagogía. Universidad Anáhuac México Norte

**mlorenzo@anahuac.com**

**nat\_mv84@hotmail.com**

En el mundo actual cada vez es más importante capacitar a los jóvenes para enfrentar al mundo laboral, hoy en día sabemos que el medio laboral no es fácil, incluso muchos se quejan de que no hay trabajos en su área, no consiguen los sueldos que les gustaría tener.

Además de esto, pocas personas conocen lo que un pedagogo es y hace, su perfil es confundido con maestros, cuidadores y educadores preescolares o normalistas, incluso, muchos dicen que son quienes dirigimos una escuela. Esto ha provocado que se nos cierren puertas al mundo empresarial.

Como pedagogos sabemos que es básico contar con materias dentro de la licenciatura, que nos ofrezcan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, dentro de un esquema formal, académico, que nos dan las bases para ejercer en el mundo laboral, aunque sabemos también,

que la realidad del mundo laboral, no es la de un salón clase.

Es por ello, que para enfrentar la situación anterior, las instituciones educativas han creado espacios que brindan oportunidades para desarrollar competencias o enriquecer las que nos dan en el aula y éstos en nuestra opinión, deben ser fundamentales dentro de la formación.

Es sumamente importante lograr un verdadero aprendizaje significativo, en todas las áreas de la vida y, por tanto, surge la relevancia de otro concepto como es el aprendizaje situacional (Sánchez de Matrana, 2005). Es así como se logra ubicar el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en un ambiente más real, en situaciones creadas con la finalidad de permitir el aprendizaje en contextos específicos. Ya que como bien dice Aristóteles: "Lo que tenemos que aprender, lo aprendemos haciendo".

De esta manera, las sociedades de alumnos, son un medio que la universidad nos ofrece para aprender a hacer y a ser, a equivocarnos y aprender de los errores, con los cuales poco a poco mejoramos y a los que más que errores nos han enseñado a llamarle oportunidades.

La Universidad Anáhuac tiene como misión:

*"Facilitar el proceso de formación y desarrollo de personas íntegras que, por su excelente preparación profesional y cultural de nivel internacional, por su profunda formación humana y moral inspirada en los valores perennes del humanismo cristiano, y por su genuina conciencia social, sean líderes de acción positiva que promuevan el auténtico desarrollo del ser humano y de la sociedad".*

Es por ello, que en su ardua tarea de formar líderes de acción positiva ha desarrollado diversos medios con los cuales pretende potenciar las cuali-

dades de los alumnos, estableciendo programas en los cuales se les brinda una formación a los jóvenes en el área de liderazgo, con distintos enfoques y perfiles, a través de visitas, encuentros, comidas, conferencias y seminarios nacionales e internacionales.

Estos programas buscan dar a los alumnos herramientas que potencien su crecimiento humano e intelectual, brindando la posibilidad de actuar y hacer tareas que a la larga sirvan para desarrollar talentos y competencias. Siguiendo la teoría de Vigotsky (Schunk, 1997) quien explota el campo de la autorregulación, en su concepto de andamiaje educativo, el cual se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar lo que puede captar con rapidez.

Como ya sabemos, éste trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, teniendo cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

Es así, como los programas de liderazgo y las sociedades de alumnos en la Universidad Anáhuac funcionan. Al ingresar a estos programas, los tutores o responsables comparten la responsabilidad con nosotros, para después de adquirir la competencia, ir poco a poco retirando el andamiaje y lograr desenvolvernse independientemente.

Las sociedades de alumnos tienen como objetivo promover, organizar y dirigir la participación de los alumnos que las integran, en las actividades de las escuelas de la Universidad Anáhuac, con el exclusivo propósito de coadyuvar a la formación integral de los estudiantes. (Estatutos FESAL, 1981).

La FESAL está integrada por las Sociedades de Alumnos de cada una de las Escuelas y Facultades y el Comité Coordinador, debiendo ser, los integrantes alumnos de la Universidad Anáhuac.

Cada una de las Sociedades de Alumnos de Escuelas y Facultades, así como el Comité Coordinador, se conforman por un presidente, un vicepresidente, un tesorero, un secretario y distintos coordinadores dependiendo de las necesidades de la sociedad, así como vocales.

La Mesa Directiva está integrada por los miembros del Comité Coordinador y por el presidente de sociedad de alumnos de cada escuela o Facultad.

Estas Sociedades, así como el Comité Coordinador, son elegidas por un proceso democrático, en el que participan todos los alumnos de la Universidad Anáhuac. La FESAL en curso, convoca a formar planillas de las diferentes Escuelas así como para el Comité Coordinador, después de un plazo se inscriben dichas planillas, se llevan a cabo las campañas y por último elecciones, en las cuales la mesa directiva en curso, funge como organismo electoral. (Reglamento electoral FESAL, 2003). Este proceso a su vez, es aleccionador para el estudiante, ya que es un ejercicio político en el cual se pretende que aprendamos a ser responsables con nuestra elección así como con los compromisos adquiridos.

Una vez electas las Sociedades de Alumnos de las diversas escuelas y facultades, el FESAL saliente tiene por obligación, organizar un curso de inducción a las Sociedades de Alumnos y al Comité Coordinador entrante, en el cual, se busca capacitar a los alumnos y a la vez motivarlos a tener iniciativas, a saber proponer y hacer, a tener un plan de trabajo, metas y objetivos para cumplir durante el año, se les explica los apoyos con los que cuentan y por último a corregir y aprender de las áreas de oportunidad.

Después de "tomar protesta" entran las sociedades de alumnos. Durante el año, deberán realizar actividades que contribuyan a la formación académica, cultural, deportiva y social de los estudiantes, encauzando las inquietudes con proyección sobre la comunidad universitaria y el medio

que nos rodea. Todo esto, en un marco de vinculación con alumnos de otras carreras, en las cuales complementamos nuestros conocimientos, estableciendo finalmente un trabajo interdisciplinario.

Finalmente contamos con la Mesa Directiva y el Comité Coordinador, quienes tienen por responsabilidad, representar y coordinar los esfuerzos de las sociedades de alumnos, así como tomar decisiones y finalmente vincular la FESAL con las autoridades universitarias.

Así es como, dentro de los mismos fines habrá intereses distintos, actividades paralelas o simultáneas, lo mismo que experiencias de las diferentes sociedades de alumnos que compartir, lo que buscamos es que todos nuestros esfuerzos sean conjugados y encauzados por quienes nos representan, hacia metas definidas para que nuestra opinión tenga peso en la vida de la Anáhuac y nuestra situación de universitarios sea fecunda en todo lo que nos concierne. (Estatutos FESAL, 1981)

Por dar algunos ejemplos claros de lo que han influido estos programas, de FESAL han egresado personas que han sobresalido en nuestra sociedad y que han dado un claro ejemplo de lo que un liderazgo de acción positiva es, entre ellos: Mtro. Alfredo Elías Ayub, Presidente de la Comisión Federal de Electricidad; Lic. Andrés Ocejo Gómez, Presidente de la Asociación Mexicana de Distribuidores Automotores; Lic. Roberto Campa Cifrián, Candidato a la Presidencia por el Partido Nueva Alianza; Dr. Pablo Noriega Blanco, Secretario General Adjunto de la CAIBI; Lic. Francisco Gaviño Mohar, Director General de BANSEFI; Dr. David Korenfeld Federman, Presidente Municipal de Huixquilucan, entre otros.

Centrándonos en el tema, una competencia según Leonard Mertens (1997), es un "conjunto formado por la intersección de los conocimientos, la comprensión y las habilidades". También son consideradas como la capacidad real de hacer las cosas. Existen diversas formas de clasificar

las competencias, una de ellas, pudieran ser: básicas, genéricas y específicas.

Las competencias básicas se adquieren como resultado de la educación básica, y se refiere a las habilidades para lectura, escritura, comunicación oral, matemáticas básicas.

Las competencias genéricas se refieren a comportamientos laborales propios de desempeños en diferentes sectores o actividades y usualmente relacionados con la interacción hacia tecnologías de uso general. Tal es el caso del manejo de algunos equipos y herramientas o competencias como la negociación, la planeación, el control, la interacción con clientes, etc.

Las competencias específicas están directamente relacionadas con el ejercicio de ocupaciones concretas y no son fácilmente transferibles de uno a otro ámbito, dadas sus características tecnológicas. Es el caso de competencias como la operación de maquinaria de control numérico, el chequeo de pacientes, la elaboración de estados financieros.

Por lo tanto, a través de lo que es y lo que comprende una competencia, podríamos ubicar nuestro aprendizaje en las sociedades de alumnos, como una competencia genérica. Por mencionar algunas hemos desarrollado las siguientes: Liderazgo, compromiso, toma de decisiones y solución de problemas, capacidad de organización, trabajo en equipo, ser proactivo, superar dificultades, tener tolerancia a la frustración, cómo comunicar, expresar y presentar ideas o proyectos, dirección de grupos, a ser conciliadores, propositivos, a saber motivar, a manejar todo con inteligencia emocional y sobretodo a llevar buenas relaciones interpersonales.

Todo lo anterior, ha contribuido en nuestra formación académica. Ya que gracias a esta experiencia hemos crecido no sólo en lo académico, sino como seres humanos.

A continuación daremos algunos

ejemplos de las competencias que desarrollamos:

El presidente de la sociedad de alumnos así como el de la FESAL, tiene como responsabilidad coordinar los esfuerzos de todos los miembros hacia la realización de proyectos, esto conlleva desarrollar competencias que te permitan llevar a cabo la tarea, tales como liderazgo, conciliación, coordinación de grupos, don de mando, resolución de situaciones de forma eficaz y eficiente, así como ser capaces de motivar para poder exigir. De la misma forma, durante el año en el que eres presidente desarrollas la oratoria ya que debes abrir congresos, dar la bienvenida a los nuevos alumnos, pláticas, relaciones públicas, entre otras.

Así mismo, se nos pide elaborar un plan de trabajo, con objetivos, un organigrama y responsabilidades de cada puesto. Convocar a juntas quincenales con la Mesa Directiva, así como semanales con el Comité Coordinador, en éstas se nos pide elaborar órdenes del día y minutas para registrar todos los temas que se trataron así como los acuerdos a los que se llegaron.

El horizonte se abre pues "donde unas personas ven dificultades, nosotros vemos oportunidades". El trato con la gente es más sencillo, así como el hablar en público.

Este año nos enseña a no darnos por vencidos, pues nos han convencido que podemos hacer las cosas. Aprovechando experiencias extracurriculares para aprender, comenzando desde tareas básicas como ser maestro de ceremonias, para formarte y terminar dando discursos.

Es así, como el perfil de alguien que estuvo en sociedades de alumnos, es más llamativo que el de cualquier otro alumno, ya que además de las competencias desarrolladas, es invitación a comprometerte y dar más de ti en cada lugar donde estás colaborando.

Al proyectarnos al mercado laboral (oferta y demanda que tiene la sociedad) con estas competencias, queda-

mos dentro del mercado potencial, que es, en el que tú ofreces algo extra de lo que demanda el puesto. Y esto, es lo que buscan las empresas hoy en día, personas que además de conocimientos, tengan iniciativa, que sean propositivos y líderes positivos.

Cada año, se gradúan cientos de pedagogos, de las distintas universidades que existen en México y el mundo, pero lo cierto, es que no todas las personas son competentes. Para poder triunfar en un mundo laboral es necesario ser competente y sobretodo proactivo.

La labor del pedagogo y su campo de acción no se limita a la escuela, sino que abarca diversas áreas del mercado laboral en donde se promueva y desarrolle el proceso educativo.

Las oportunidades son varias, solamente por mencionar algunas, podrían ser: escuelas (instituciones educativas en los distintos niveles), museos, empresas, organizaciones no gubernamentales, bancos, hospitales, entre otros.

Como ya sabemos, el licenciado en Pedagogía es el profesional que estudia de manera integral el hecho educativo, así como los problemas, necesidades y oportunidades de dichos procesos, mediante el manejo adecuado de enfoques filosóficos, teóricos, metodológicos y técnicos, con el fin de describir, explicar, construir, aplicar y evaluar propuestas pedagógicas en las áreas de:

- Docencia al diseñar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los ámbitos de la educación formal, no formal, presenciales y a distancia.
- Diseño Curricular al diseñar, desarrollar y evaluar planes y programas de estudio en diversos niveles y ámbitos educativos.
- Evaluación educativa al diseñar estrategias e instrumentos para el diagnóstico, medida y valoración de la intervención en diferentes ámbitos educativos.
- Capacitación al diseñar, dirigir, ejecu-

tar y evaluar planes, programas y proyectos de formación y desarrollo de recursos humanos.

- Orientación escolar y familiar al diagnosticar, diseñar, ejecutar y evaluar estrategias psicopedagógicas de orientación familiar, educativa y vocacional.

- Atención psicopedagógica al detectar, atender y canalizar problemas de aprendizaje en distintos niveles educativos.

- Investigación pedagógica al aplicar los fundamentos, enfoques y métodos de investigación para problematizar, analizar, interpretar y explicar la realidad educativa y proponer soluciones acerca de los procesos educativos con la finalidad de desarrollar el conocimiento de la disciplina.

- Comunicación educativa al diseñar, producir y evaluar medios y recursos para la educación formal, no formal, presencial, abierta y a distancia.

- Educación especial al diseñar, ejecutar y evaluar propuestas educativas para personas con necesidades educativas especiales, todo ello en conjunto con otras profesionistas.

- Trabajo comunitario al diseñar, ejecutar y evaluar proyectos educativos dirigidos al mejoramiento de la comunidad.

- Asesoría pedagógica al brindar apoyo técnico-pedagógico para el desarrollo de procesos educativos institucionales.

- Innovación educativa al diseñar propuestas y proyectos para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo.

Alcanzar el desarrollo de estas competencias profesionales quedaría incompleto sin la presencia de la dimensión personal, humana y moral que conforman la educación integral que se busca fortalecer a través de la misión de la Universidad Anáhuac, principios fundamentales para promover el servicio, la solidaridad, la defensa y logro de los auténticos valores humanos, mediante los programas que hemos descrito anteriormente, siendo así, auténticos líderes de pensamiento, opinión y acción. (Cfr. Plan de Estudios Pedagogía U.A., 2004).

Para concluir nos gustaría compartir una frase que deberá ser parte de los principios de cualquier pedagogo:

*"Lo que me dicen, lo olvido; lo que me enseñan puede que lo recuerde, lo que hago y me involucra, lo aprendo"*  
Anónimo

Esperamos que ésta experiencia sirva en un futuro para crear pedagogos, conscientes de que la realidad no está dentro del aula sino fuera de ella.

## Referencias

Mertens, L. *Competencia Laboral: sistemas, surgimiento y modelos*, (1997), Cinterfor, Montevideo.

*Reglamento Electoral, FESAL* (2003). Universidad Anáhuac México Norte, México D.F., México.

Sánchez, Florencio, *Estatutos FESAL*, (1981). Universidad Anáhuac México Norte. México D.F., México.

Sánchez de Matrana, M. *El aprendizaje en contextos universitarios* (2005), Revista Venezolana de Educación, Año 9 Número 30. Artículo disponible en: <http://www.saber.ula.ve/>

Schunk, D. *Teoría del Aprendizaje*, (1997). Segunda edición. Prentice Hall, Panamericana, México D.F., México.

Universidad Anáhuac, *Dirección General Académica, Planes y Programas de Estudios 2004*.

Vigotsky, L. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, (1988), Grialbo, México D.F., México.



# Adultos mayores

## La importancia de las redes sociales y el papel del pedagogo en su desarrollo y atención

**Ma. de la Cruz Samaniego Araujo**  
 Lic. en Psicología. Profesora de la FFL UNAM  
 cruzsa@servidor.unam.mx

El paulatino incremento de la esperanza de vida ha repercutido con un aumento significativo de la población de los sujetos mayores de 65 años, (4.9 % más en el 2000, censo INEGI) a quienes no se les considera, en general, personas productivas, dado la involución de sus capacidades, lo que implica que éstos dependan de la población económicamente activa, por lo que la situación que vive el anciano es precaria y será aún más en la medida en que aumenten los índices del envejecimiento de la población.

Otro factor a considerar es la composición familiar, la cual ha ido cambiando y cada vez más se observa que las familias se constituyen como familias nucleares, lo que implica una menor atención y cuidado de los adultos mayores.

Sin duda, todos estos cambios demográficos tendrán profundas implicaciones en el futuro de las políticas y servicios de salud, bienestar y calidad de vida de toda la población, pero con

mayor razón en los grupos de riesgo o marginados, como es el caso de los adultos mayores.

Por otro lado, si la sociedad y los gobiernos estiman que todos los adultos mayores son incapaces de contribuir al dinamismo de la sociedad, el panorama se percibe como un grave problema. Pero si pensamos que también ellos representan una fuente de saber y experiencia, que la sociedad lo puede aprovechar, si se le da el valor de su participación y si se le inserta en el trabajo productivo, entonces se podrá hacer frente a las demandas de esta población. Incluso ya ahora su contribución es digna de ser mencionada: como apoyo en la familia, para actividades que los adultos no pueden realizar en el hogar, dado su carga laboral; también se les ve actuar en el trabajo voluntario que algunos de ellos realizan dentro de la red social, siendo útiles a sus coetáneos y a la sociedad en general. Por lo tanto su labor debería de ser debidamente apreciada y fomentada.

La atención de las personas de la tercera edad, más que pensarse como un problema, debe verse como un desafío, donde es necesaria la creatividad para diseñar intervenciones y estrategias para actuar desde las instituciones y promover dentro de la sociedad misma, acciones para hacer frente a los cambios que se producen por el aumento demográfico de los adultos mayores, donde el concepto de jubilación debe tener un cambio, desde varias perspectivas.

### Calidad de vida y bienestar subjetivo

*Se trata no sólo de añadir años a la vida, sino también añadir vida a los años.*

La calidad de vida se puede enmarcar en cuatro áreas o subsistemas:

- La biológica que tiene que ver directamente con el sustrato somático: los alimentos que se consumen, el ejercicio físico, los diferentes tipos de respiración, etc.

- La psicológica relacionada con aspectos subjetivos: la estructuración de la realidad, creencias, pensamientos objetivos o irracionales, manejo del estrés, sensibilidad del sujeto, formas de enfrentamiento ante las crisis, relaciones afectivas, emociones, valores, pensamientos, vínculos significativos, etc.

- La social que tiene relación con la calidad de las relaciones que se establecen con los demás, lograr sentimientos de intimidad, dar y recibir apoyo, ya sea afectivo, material o de información y guía; habilidades interpersonales para saber entender o dirigir los mensajes manifiestos o encubiertos, las sutilezas, etc.; en suma, poder manejar los componentes que hay en la percepción e interacción social.

- La calidad ambiental y contacto con la naturaleza, la cual tiene que ver con la interacción con el mundo natural, ya sea de forma contemplativa o interactiva, lo que tiene consecuencias tranquilizadoras, disminuyendo la activación simpático-tónica, permitiéndole al hombre recuperarse de situaciones estresantes. Además elimina el aburrimiento ya que estimula el asombro y la curiosidad. En general la naturaleza despierta o promueve en el ser humano un sin fin de sentimientos reconfortantes y placenteros, por lo que es un colaborador en nuestra calidad de vida.

Estos cuatro subsistemas tienen una interdependencia y se afectan entre sí, por ejemplo, podemos generar comportamientos para mejorar nuestra salud física o bien nuestras emociones y creencias inciden en nuestra bioquímica que determinan el correcto o incorrecto curso de los procesos biológicos. También las pautas de comunicación familiar y social afectan nuestra salud presente y futura, y el ambiente físico puede alterar nuestro bienestar. Todo ello representa un sistema permanente de cambio.

El bienestar es un estado y un proceso que se construye de forma personal (subjetiva) e interactiva. Dentro de un enfoque holístico y sistémico, el cambio de un subsistema incide invariablemente en los demás y por ende en la totalidad individuo-ambiente.

Para lograr una calidad de vida, es indispensable la participación activa del sujeto en la búsqueda de respuestas óptimas ante los cambios o desequilibrios del sistema, por lo que es necesario proporcionar a la población información y estrategias para el mejoramiento de su calidad de vida, las cuales deben estar dirigidas a fortalecer o modificar los procesos adaptativos-integrativos.

Es aquí donde los profesionales de la educación pueden intervenir ya sea para establecer nuevas pautas de comportamiento en las personas o para obtener cambios significativos para mejorar su calidad de vida.

Aunque sabemos que existen limitaciones por las carencias económicas y por la resistencia al cambio de las personas, la capacidad de aprendizaje que tiene todo ser humano, así como la necesidad de nuevas respuestas ante las rupturas del equilibrio, hacen posible una práctica educativa.

Como veíamos, la calidad de vida es un concepto multidimensional que tiene aspectos objetivos y subjetivos; dentro de estos últimos se encuentra también la percepción que tiene el sujeto ante su propia vida, con relación a esa calidad de vida.

Esa autopercepción del bienestar en las personas ha sido estudiada bajo el concepto de "bienestar subjetivo" y existe acuerdo entre los investigadores que éste se conforma por un componente afectivo y otro cognoscitivo. El primero tiene que ver con un balance de los afectos, con preponderancia de los positivos o emociones positivas: alegría, felicidad, paz, armonía, tranquilidad, optimismo, pasión, amor, entusiasmo, etc, y el segundo con la sensación de la satisfacción de la vida, es decir, que la persona se sienta satisfecha con su vida durante todo el ciclo vital.

Para que el adulto mayor se perciba satisfecho respecto a su vida, debe contar con suficientes recursos de enfrentamiento eficaz, ante los eventos de cambio propios de cada etapa de desarrollo, para que pueda seguir participando dentro de la comunidad,

desarrollando factores protectores o habilidades personales para hacer frente a ellos.

Dentro de este campo de estudio, es reconocido que "el bienestar subjetivo" está asociado a un envejecimiento más saludable (García, 1997), y se considera sinónimo de felicidad, fortaleza del ego, de ajuste e integración social (Veerhohn, 1991, cit. en Anguas, 1997).

Tomando en cuenta la importancia que tienen el componente afectivo y el enfrentamiento eficaz ante los problemas de cambio y estrés, dentro del "bienestar subjetivo", a continuación exponemos, como proporcionar afecto y mejor calidad de vida al anciano, el apoyo social y la resiliencia.

### **El apoyo social y la intervención comunitaria**

La conducta ante situaciones de estrés, tanto de animales como de seres humanos, ya ha sido ampliamente estudiada, encontrando que ante dichas situaciones, invariablemente los sujetos buscan la proximidad y ayuda de sus semejantes. Esa cercanía en el hombre va acompañada de una liga afectiva, de apoyo y de información acerca de la situación estresante, lo que permite reducir la incertidumbre, ayuda a validar las propias reacciones, al compartir la misma situación problemática; repercutiendo todo esto positivamente para hacer frente, de forma eficaz, a dicha situación y reduciendo los efectos negativos del estrés.

Pero no fue sino hasta los años 70 que se le vuelve a dar importancia al efecto del apoyo social para el desarrollo del hombre con los trabajos de Jonh Cassel (1974) y Gerald Caplan (1974), sobre los efectos protectores en la salud física y mental de los vínculos sociales con los grupos primarios. Desde entonces, la influencia del apoyo social es motivo de gran interés en la intervención de ayuda profesional y comunitaria.

Sin duda, hoy en día, un gran número de investigadores en diferentes disciplinas como la psicología, pedagogía,

psiquiatría, sociología, epidemiología, trabajo social, etc., están de acuerdo en la importancia del papel que juega dicho apoyo, en cualquier intervención social y comunitaria.

Lin y Ensel (1989) definen el apoyo social "como el proceso por el cual los recursos en la estructura social (comunidad, redes sociales y relaciones íntimas) permiten satisfacer necesidades en situaciones cotidianas y de crisis".

El apoyo social se refiere a las funciones que desempeña esa red social y sus efectos en el bienestar o satisfacción de necesidades. Se pueden dividir en:

- Apoyo emocional (de afiliación, sentirse amado o aceptado por los demás, ser valorado, compartir sentimientos o problemas, etc).
- Apoyo instrumental (conseguir objetivos o metas, ayuda práctica y tangible).
- Apoyo de información, consejo, orientación o guía.

Dentro del apoyo social, podemos identificar tres niveles de interacción: el más externo y general lo representan las relaciones que se establecen en la comunidad, después en un término medio estarían las redes sociales, donde se puede contar con un número relativamente amplio de personas, como los amigos, algunos familiares o compañeros del campo laboral y por último, el más central y significativo contacto lo representan *la familia o personas que establecen un grado de afecto cercano*, donde se dan relaciones íntimas y de confianza.

## Apoyo social en la tercera edad

El apoyo social del anciano mexicano está integrado por la familia, los parientes, los amigos y el vecindario.

En México, *la familia* sigue siendo la fuente de ayuda y apoyo más importante para la población anciana más dependiente y necesitada. Sus lazos afectivos promueven sentimientos de obligación para con sus viejos. Aunque dentro de las zonas urbanas e industriales más pobladas este apoyo

ha venido debilitándose y aún más, deteriorándose. Si el vínculo familiar es afectuoso, el anciano se siente amado y esto funciona como una protección contra la depresión al mitigar sus pérdidas afectivas, contrarrestar sus limitaciones físicas y económicas y la reducción de sus relaciones sociales. Si se le hace patente el reconocimiento por lo que fue y sigue siendo, entonces la moral del sujeto mayor se eleva, se fortalece su identidad y el sentimiento de pertenencia lo prepara para una vida más sana.

*Las amistades* son otra fuente importante de apoyo para el anciano, tanto instrumental como emocional. La ayuda que se proporciona no es obligatoria y muchas veces se da en ambos sentidos, por lo que la relación es mutuamente satisfactoria y se reafirman la identidad y autoestima de ambas partes. El bienestar es recíproco, porque se contribuye al bienestar de los demás, lo que les confiere una sensación de estimación y valía.

*Los vecinos* también constituyen una fuente esencial de apoyo y ayuda, fun-

damentalmente para aquellos que han vivido durante largos períodos en el mismo vecindario. La presencia de esta red es un preeditor fundamental del nivel de autonomía y bienestar de una persona anciana. (Bowling, 1994)

En esta etapa de la vida, contar en la red social con una persona de confianza que esté disponible de forma cotidiana, se correlaciona con buena salud mental y física, con una moral elevada y en general se asocia con una sensación de bienestar. La relación funciona como un mecanismo protector reduciendo la ansiedad y tensión que producen las situaciones estresantes o cambios vitales.

Todos estos apoyos sociales constituyen una prevención del aislamiento social de las personas mayores, como un medio efectivo para mantener por más tiempo la capacidad funcional y promover un proceso de envejecimiento más saludable.

Por otro lado, la ayuda profesional que reciben los ancianos es muy valiosa, pero sólo llega a un número

| La ayuda formal con profesionales                                                                                                                                | La ayuda informal con grupos de autoayuda                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Su objetivo es proporcionar el bienestar físico y psicológico de las personas                                                                                    | Se proponen ayudar a las personas proporcionando afecto y apoyo                                                                    |
| Presenta el inconveniente que no todos tienen los recursos económicos necesarios para acceder al servicio o no son derechohabientes                              | Existe flexibilidad de acuerdo a las características individuales, la naturaleza de los problemas y los recursos con que se cuenta |
| Baja disponibilidad de servicios en su entorno y cuando se tienen éstos son limitados en tiempo y cantidad                                                       | Se le encuentra en el entorno y va más allá de un horario rígido y con menores restricciones                                       |
| Ideologías o creencias diferentes que obstaculizan la relación                                                                                                   | Son parte de la comunidad y hay un respeto por las creencias                                                                       |
| Un rol indirecto                                                                                                                                                 | Un rol directo                                                                                                                     |
| Estereotipos de los servicios de salud: Poco atractivos, burocracia, barreras, no se confía en ellos, porque no viven ni toman en cuenta su situación particular | Los grupos primarios son atractivos para los sujetos porque son accesibles, no hay barreras y las personas dan lo mejor que pueden |
| Las organizaciones formales operan con verdades estandarizadas.                                                                                                  | La evidencia empírica de los grupos primarios desempeñan un rol fundamental en la sociedad moderna.                                |
| Se basan en la autoridad que le confieren sus estudios, "su saberes" Pero se erige como el que sabe frente al que no sabe.                                       | Se basan en la propia experiencia y aunque su saber es mayor que la del sujeto a quien se le otorga, no impacta su autoestima.     |
| El flujo es unidireccional, experto-cliente. Lo que crea dependencia.                                                                                            | Existe una reciprocidad, por lo tanto es bidireccional, ambos son responsables y activos.                                          |
| Servicios costosos                                                                                                                                               | Constituyen un apoyo ecológico de ayuda cotidiana donde las personas desempeñan roles interrelacionados y ayudándose mutuamente    |
| La principal motivación es económica                                                                                                                             | La motivación básica es el afecto, comprensión y la supervivencia de personas con problemas similares                              |

reducido de personas y seguramente la proporción de servidores/ destinatarios será cada vez más desproporcionada. Además los estudios sobre la atención del adulto mayor marcan diferencias entre los apoyos de las redes sociales y de los profesionales. En el cuadro sinóptico se comparan estos dos tipos de apoyo.

Al presentar algunas de las características de estos dos tipos de intervención no se trata de negar el importante papel que juegan los profesionales, pero es necesario señalar que es insuficiente, por lo que los apoyos formales no pueden sustituir a las redes informales de apoyo. Sin embargo, cuando se han hecho programas conjuntos de ambos tipos de ayuda, se han encontrado problemas al interactuar e incluso se ha visto que puede ser contraproducente su integración. Por lo que algunos teóricos y proveedores de servicios estiman que es mejor la coexistencia, más que la interacción. Lo que puede ser mejor es una colaboración de los profesionales para con los grupos de ayuda y autoayuda, donde se les proporcione conocimientos y herramientas, para que puedan realizar mejor sus actividades, dejando que intervengan como hasta ahora lo hacen dentro de la red social.

## Resiliencia

Después de abordar el primer factor del "bienestar subjetivo", con el tema del apoyo hacia los ancianos a través de las redes sociales, como una forma de satisfacer sus necesidades afectivas, ahora presentamos el enfoque de la resiliencia como una vía para promover un enfrentamiento eficaz ante las crisis y el estrés, tanto en el anciano como en las redes sociales, que lo apoyan.

Ante las situaciones de crisis o cambios importantes en la vida, no todos los sujetos tienen la capacidad para tener logros satisfactorios y menos aún exitosos, por ello consideramos que es necesario proporcionar, a la población anciana y a las redes sociales que apoyan su cuidado y desarrollo humano, la información y estrate-

gias que le sirvan para dicho fin. Estimamos que el enfoque y tratamiento de la resiliencia puede ser una opción viable, dada su fácil comprensión y aplicación.

El vocablo resiliencia fue utilizado por primera vez, por Brouly en 1992, el cual fue tomado de la física, y se puede definir como la elasticidad de un material y su tendencia a oponerse a la rotura por choque. Al aplicar el concepto dentro de la psicología se utiliza en sentido figurado, aplicándolo a la capacidad de algunos individuos como un resorte moral, cualidad de una persona que no se desanima y que no se deja abatir. Este término se puede vincular con "fuerza emocional" o "entereza".

Walsh Froma (2004, p. 26), dice que la resiliencia es "un proceso activo de resistencia, autocorrección y crecimiento como respuesta a la crisis y desafíos de la vida".

Otros autores (Michel Manciaux, et. al 2003, p. 22), la definen como "la capacidad de una persona o de un grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves".

Tomando en cuenta las dos definiciones anteriores, podemos afirmar que se trata de un proceso activo de resistencia, autocorrección y crecimiento como respuesta a las crisis de la vida y que la persona además de recobrar de esa adversidad, queda fortalecida y con mayores recursos, para enfrentarse a nuevas situaciones.

Es decir que, al desarrollar la resiliencia, tanto en el plano interno del individuo como interpersonal, se integra la identidad individual y colectiva y esto hace que de ahí en adelante la forma de afrontar la vida cambie. La resiliencia se forja a causa de una crisis, es producto de la interacción de factores de riesgo y de factores de protección, no es un estado de la persona. De esa crisis sacamos lo mejor de nosotros mismos. Es importante señalar que la resiliencia puede desarrollarse en cualquier edad o etapa de

la vida, por lo tanto puede estar presente en el adulto mayor.

Se han identificado algunos factores que deben de estar presentes para que pueda ser construida la resiliencia:

En primer lugar se identifica el papel que juega *la aceptación fundamental e incondicional de un semejante*. Esa aceptación incondicional puede constatarse diariamente. Todo ser humano necesita del amor y *el amor significa la aceptación profunda de la persona, el reconocimiento de que es importante su existencia y que tiene un lugar dentro de la comunidad*.

*La calidad y la sinceridad del que escucha es otro factor importante*; éste puede ser un familiar, un buen amigo o vecino, que representen un sostén eficaz.

*Se debe contar con relaciones que persistan más allá de las contingencias de la vida social y económica*. Dar tiempo es dar vida, es reconocer que existe, es darle importancia y darle un poco de nuestra propia vida.

El país tiene un desafío ante el incremento de la población mayor de 65 años, por lo tanto las instituciones gubernamentales y privadas, así como los profesionales y la población en general tendrán que participar para poder resolver los problemas que se presenten.

Definitivamente la acción directa de los profesionales no es suficiente, dado el incremento de adultos mayores que hay y habrá en los próximos años. Además el profesional no puede estar cotidianamente en diferentes situaciones de su vida, pero es menester que los diferentes profesionales involucrados en la atención al adulto mayor estén preparados para desarrollar nuevas funciones y tengan la visión para trabajar con y para las redes sociales.

Lo anterior nos lleva a reconocer y reafirmar los recursos de las redes sociales fundamentalmente a la familia, para intervenir ante los sucesos desequilibrantes o las crisis del adulto

mayor, con fines preventivos y remediales.

Concretamente, el profesional de la educación deberá contar con nuevos conocimientos y estrategias de acción, para poder trabajar al lado de las redes sociales en acciones que sirvan para intervenir con eficiencia y eficacia en la integración de dichas redes y para contribuir a través de ellas en el desarrollo y soporte de las personas de la tercera edad.

Para ello debe partir de la importancia de la búsqueda y logro de "la calidad de vida" y del "bienestar subjetivo", tomando en cuenta el potencial del adulto mayor, para que pueda permanecer productivo por un tiempo mayor del que hasta ahora se le concede, así como el desarrollo de las redes sociales que le protegen y le proporcionan afecto, poniendo énfasis en la familia. Para ello se deberá desarrollar una relación concertada entre profesionales y las redes sociales, para transmitirles información, asesoría y/o capacitación para que la familia y los voluntarios de las redes sociales puedan ser facilitadores de la resiliencia.

El trabajo del profesional de la educación en el terreno de la gerontología social es muy amplio y variado, sólo mencionamos de forma general las áreas de intervención.

**1. Integración social del adulto mayor.** Desarrollar actividades de convivencia y trabajo entre generaciones donde se logre una mejor integración intergeneracional. Al respecto ya se tienen buenos resultados en otros países de trabajos intergeneracionales, donde los ancianos recuperan su alegría de vivir y vuelven a utilizar sus capacidades para integrarse a la sociedad.

**2. Trabajo con adultos mayores.** Promoviendo el desarrollo de sus capacidades y conocimientos, para crear actividades donde pongan en juego su creatividad, para tener una fuente de ingreso, desarrollando proyectos e iniciativas para su propio beneficio, o como promotores de actividades recreativas o de temas que conozcan

y puedan transmitir. También para ayudar a los ancianos más dependientes. Todo ello para mantenerlos productivos e integrados a la sociedad por más tiempo.

**3. Con las familias.** Las familias tienen un capital de experiencia de habilidades y aptitudes y en muchos casos existe el interés de ayudar a otros en algo que ellas han experimentado y aprendido con gran esfuerzo y sufrimiento; si se les motiva y prepara para proporcionar dicha experiencia se sentirán altamente reconocidas y su autoestima y valor humano será recompensado.

**4. Grupos de ayuda y autoayuda.** Programas educativos para fortalecer la ayuda de las redes sociales, identificando, promoviendo y desarrollando grupos de autoayuda; una vez establecidos, proporcionarles información, orientación, asistencia técnica, capacitación y asesoría, para lograr mayor éxito en la intervención.

**5. Apoyo en el vecindario.** Programas para voluntarios en general y para adultos mayores en buenas condiciones de salud que estén jubilados o con pocas horas de trabajo, (médicos, enfermeras, pedagogos, psicólogos, sociólogos, odontólogos, maestros, amas de casa, técnicos, artesanos, etc.), que puedan proporcionar ayuda a ancianos más dependientes, de forma cotidiana y continua en sus propios hogares, evitando su institucionalización.

**6. Asociaciones de cuidadores de personas ancianas.** La educación de unidades de apoyo a las familias, para reducir la carga física y emocional que tienen que soportar como cuidadores constantes.

**7. En asilos o casas de reposo.** Para que dejen de ser lugares donde los sujetos son olvidados y esperan pasivamente la muerte. Donde existen, pero a nadie les importa sus vivencias y se consumen con sus propias penas, sin poder compartirlas con alguien que les dé un lugar en la vida.

Como reflexión final planteamos que en lugar de pensar pesimistamente

que para el año 2020 se tendrá un gran número de ancianos a los cuales difícilmente se les podrán satisfacer sus necesidades, podemos planear cómo educar y preparar a un gran número (2/3 partes) de esa población etarea (los más jóvenes y mejor conservados) para que puedan seguir siendo productivos, o proporcionar ayuda voluntaria a través de las diferentes modalidades existentes o incluso otras que surjan de acuerdo a los cambios sociales, la tecnología y la ciencia. Esto podrá ser sólo si las redes sociales de ayuda se fortalecen y se preparan para ello con eficiencia, para lo cual es necesario la intervención educativa.

Si logramos proporcionar una mejor calidad de vida a nuestros ancianos, les habremos dado nuestro reconocimiento y todo el afecto que se merecen, impidiendo que se cumpla el epitafio que yacía en una tumba: "Me amarás cuando me haya ido".

## Notas

Anguas P, Ana Maria. (1997). *El significado del bienestar subjetivo, su valoración en México, tesis de maestría en psicología social*, México UNAM.

Caplan, G. (1974). *Support systems and community mental health: Lectures on concept development*, Nueva York. Behavioral Publications.

Cassel, J. (1974). *Psychosocial process and stress. Theoretical formulations*, International Journal of Health Services, 4, págs. 471 - 482.

Gracia F, Enrique. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona, Paidós.

Lin, N. Y Ensel W. (1989). Life stress and health: Stressors and resources, American sociological Review 54, págs. 382 - 399.

Manciaux, M. Coop. (2003). *La resiliencia resistir y rehacerse*. Barcelona, Geodisa 2003.

Walsh Froma. (2004). *Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Buenos Aires, Amorrortu.

# La invención de América<sup>1</sup>

**Renato Guillén Durán**

Estudiante de sexto semestre de la licenciatura en Historia, FFL UNAM

renato\_sotomonte@hotmail.com

Desde el primer semestre de la licenciatura en Historia a los estudiantes se nos habla del gran Edmundo O'Gorman. Los profesores mas jóvenes lo elogian y admiran, los de más edad se ufanan de haber tomado alguna de sus cátedras y algunos más afortunados cuentan anécdotas personales del Maestro.

Los que somos mas jóvenes y no contamos con el trato directo del legendario profesor (creo que cómodamente se le puede aplicar el adjetivo) no nos queda más remedio que acercarnos a su palabra escrita, lo cual, dicho sea de paso no implica un sacrificio. Así pues, este ensayo es un recuento de las impresiones que el viejo Maestro dejó marcadas en el aprendiz, así como una reflexión de este último sobre la obra.

La invención de América probablemente el texto con más renombre de toda la obra de O'Gorman, es perfectamente explicable atendiendo a las siguientes tres razones:

Primero que nada, el Autor; la excelente pluma de O'Gorman creó a lo largo de los años una obra que lejos de sentirse lejana e impersonal tiene un estilo único cuya combinación erudición, amenidad y su capacidad de argumentar sólidamente sus teorías atrapa al lector. La Invención de América reúne todas las características mencionadas.

En segundo lugar, este texto tiene como base un tema apasionante, llamado por la Historia Oficial "Encuentro de Dos Mundos." Pocos temas, si alguno, tienen una trascendencia tan grande para tantas personas. No es gratuito que a lo largo de los siglos se hayan empleado mares de tinta en describirlo, historiarlo e interpretarlo.

La tercera y fundamental razón es que en este texto O'Gorman, usando como herramientas una serie de lecturas profundas y una lógica sólida como roca nos devela poco a poco una tesis francamente revolucionaria,

a saber, que la aparición de América en la cultura y mente europeas no fue producto de la llegada de Colón a costas americanas en Octubre de 1492, es decir, América no fue descubierta sino que fue inventada es decir, dotada de un ser.

*El mal que está en la raíz de todo el proceso histórico de la idea del descubrimiento de América, consiste en que se ha supuesto que ese trozo de materia cósmica que ahora conocemos como el continente americano ha sido eso desde siempre, cuando en realidad no lo ha sido sino a partir del momento en que se le concedió esa significación.<sup>2</sup>*

De este modo, el libro se nos presenta como un vuelco de un paradigma arraigado muy hondo en la mente tanto de los americanos como de los europeos; en menos de doscientas páginas O'Gorman nos muestra una visión novedosa con una secuencia lógica tan clara que dejará al lector preguntándose ¿cómo no lo vi yo antes?

O'Gorman a lo largo de todo el libro nos ofrece argumentos a su favor de una manera sistemática y coherente, la estructura del libro es inmejorable, no queda un sólo cabo por atar, no hay un sólo tema que quede corto de explicación, cada punto que pretende probar lo hace apoyándose en elementos sólidos y bien unidos. En pocas palabras, es un libro armónico, completo, no le falta ni le sobra una coma para probar la teoría enunciada al inicio.

*Aquí no campea ni un providencialismo religioso ni una teleología idealista, porque no en vano nos ha enseñado la experiencia que tales sabidurías exceden los límites del entendimiento (...) Se trata por consiguiente, de unas descripciones, y hasta eso, harto esquemáticas, como podrían ser las de un biólogo que asomado al microscopio, se conforma con comunicar sus observaciones acerca de la manera en que se reproduce, pongamos por caso, un tejido vivo.*<sup>3</sup>

Esa coherencia que domina el libro hace que la lectura sea muy fluida, los argumentos corren frente a los ojos del lector mientras se van uniendo uno con el otro prácticamente sin esfuerzo, es, si se me permite el símil, como conectar los puntos en una línea recta, de modo tal que la conclusión se presenta diáfana ante el lector.

Dicho todo lo anterior acerca de la manera en la que está escrito el libro, lo que es más relevante acerca de este texto, lo que en mi opinión lo convierte en un clásico instantáneo es la solución misma a la que O'Gorman llega tras su brillante análisis.

Al analizar (en la tercera parte) cuál fue el proceso cronológico de la Invención de América, el autor nos muestra una cultura europea desconcertada y asustada, las bases de la certeza de su idea del mundo tiemblan y amenazan con romperse ante la aparición de unas tierras que no fueron conocidas por los antiguos, ni tan siquiera contempladas. Si no se podía explicar esta "nueva" parte del mundo a través de la Biblia, que se considera palabra de Dios, ¿cómo es

posible la existencia de esta gente que no desciende de la Pareja Original? ¿Dios mintió? ¿Mintió el Hombre?

Estas dudas crean una verdadera crisis, es decir, tomando la acepción médica de la palabra un "cambio brusco en el curso de una enfermedad, ya sea para mejorarse, ya para agravarse el paciente."<sup>4</sup> Durante esos años la idea europea del mundo se pudo haber derrumbado completamente tras la inconsistencia de sus bases teológicas o, como en efecto pasó, hacer un poco de lado la interpretación antigua e "inventar" la solución a esta incógnita.

Esto para O'Gorman representa "el primer episodio de la liberación del hombre de su antigua cárcel cósmica y de su multisecular servidumbre e impotencia, o si se prefiere, liberación de una arcaica manera de concebirse a sí mismo que ya había producido los frutos que estaba destinada a producir".<sup>5</sup>

Aquí es donde el autor nos permite ver la importancia de su cambio de paradigma, aquí podemos ver la distancia abismal que hay entre los conceptos de "descubrimiento" e "invención". El concepto de descubrimiento implica que la humanidad estará siempre dotada de un ser *a priori*, un ser dotado por una divinidad que siempre permanecerá ignota, implica dependencia.

Por otro lado, el concepto de Invención dota a los hombres de la capacidad de crear, de crear su propia interpretación de la realidad, cuando la *a priori* no lo satisface, es decir, el hombre se vuelve poco a poco su propio dios.

Esta interpretación abre una ventana muy necesaria para los latinoamericanos contemporáneos, que vivimos en una ontología dependiente, ya sea de la América sajona, como la llama O'Gorman, que desde los últimos doscientos años ha impuesto su visión a la América Latina o de la Europa que nos dominó por tanto tiempo de manera física y aún arrastramos cade-

nas interpretativas como lo señalaba el autor:

*Tan legítimo como noble anhelo (el anhelo de la Independencia) no trascendió, sin embargo, la original limitación, porque si es cierto que el criollo ensayó un nuevo Adán americano, sólo logró constituirse en un tipo peculiar de español, pero de español al fin y al cabo.*<sup>6</sup>

De este modo, O'Gorman nos deja a los latinoamericanos una tarea importante, así como los europeos hace quinientos años rompieron con su marco ontológico, regido por una divinidad eterna e inmutable, los latinoamericanos debemos inventar nuestro propio ser, que no esté supeditado a nadie que no sea nosotros mismos. Tarea titánica sin duda, pero que cuenta con un primer paso muy fuerte que es este libro.

Es por esto que pesar de que, como dije arriba, esta es probablemente la obra de mayor renombre en la opera de O'Gorman, me parece que la difusión con la que cuenta no le hace justicia al tamaño e importancia de la misma, si bien el hecho de que esté editado por el Fondo de Cultura Económica desde 1958 lo hace muy asequible, creo que es necesario una difusión aún mayor del texto, me atrevería a decir: masificarlo; hacer que cada estudiante mexicano contemple la idea de que nuestro Continente no fue descubierto por Colón como lo fueron los bacilos por Koch, sino inventado por seres humanos. De este modo las nuevas generaciones estarán mejor preparadas para la tarea gigantesca que nos ha sido encomendada:

Inventar América desde América.  
Inventarnos.

<sup>1</sup> O'GORMAN, Edmundo. *La invención de América. Investigación acerca de la estructura histórica del nuevo mundo y del sentido de su devenir*. México: Fondo de Cultura Económica, 2004. 193 p.

<sup>2</sup> *Op. cit.*, p. 49.

<sup>3</sup> *Ibidem* p. 11.

<sup>4</sup> Diccionario de la Lengua Española. España: Madrid. 2001.

<sup>5</sup> O'Gorman, Edmundo. *Op Cit.* p. 95.

<sup>6</sup> *Ibidem*, p. 155.

# La desigualdad de todos los días

**Paola Garnica Guillén**

Estudiante del sexto semestre de la licenciatura en Pedagogía. UPN  
paola@paedagogium.com

*La narración de la visita a la Embajada de Estados Unidos es un pretexto para escribir, para describir una mínima parte de lo que se vive hoy en día en nuestro país y preferimos cerrar los ojos para no darnos cuenta de lo que está pasando.*

No eran más de las ocho de la mañana cuando salí del metro para llegar puntual a la cita. Andaba algo perdida y preocupada porque como buena mexicana dejé las cosas para el último momento y estaba desesperada buscando una papelería donde pudieran sacarme las copias que según yo, se necesitaban. Caminé y caminé sin encontrar el dichoso lugar, pero nunca lo encontré y como las manecillas del reloj avanzaban y mi cita estaba programada a las 8:30 am decidí llegar al lugar sin las copias.

Cuando llegué un policía me dijo que las reproducciones no eran necesarias y por tanto había "empezado" a perder el tiempo. De tanto caminar y obviamente por no llevar unos zapatos adecuados los pies empezaron a dolerme, hasta ese momento no sabía cuanto iban a dolerme más tarde. Había una fila muy larga y yo caminaba como la corriente me hacía avanzar, preocupada por la hora. Me formé al final de esa larga fila y las personas de adelante empezaron a decir que les hacía falta

la foto que iba pegada justo en la parte inferior derecha de la solicitud (que por cierto tanto trabajo me costó imprimir un día anterior) ¡bien!, pensé, yo tampoco traigo esa foto. Seguí a las personas que de la misma manera no traían lo necesario. A la vuelta de esa gran fila había un lugar un poco clandestino donde llenaban los formatos y tomaban fotos, era un lugar relativamente pequeño, en el segundo piso de un edificio, estaba lleno de personas que como a mí, les hacía falta algo. Me formé y después de un rato llegó un señor a tomarnos las fotos; después de pagar casi \$50 pesos por dos fotos, de las cuáles una no volví a utilizar, salí un poco angustiada del lugar pues eran casi las 8:40 am y mi cita estaba programada 10 minutos antes, en ese momento no sabía que la hora es lo que menos les importa, pues eran casi las dos de la tarde cuando empecé a escribir esto y seguía esperando en esas sillas tan incómodas, viendo caer los números rojos que avanzaban y avanzaban sin aparecer el 833.

Delante de mí estaba formada una señora de unos 60 años, la vi angustiada desde que estaba formada en la fila de las fotos por tener los papeles incompletos. Cuando pasamos por esa barrera que separa nuestro país de la gran Embajada de Estados Unidos, la señora se despidió de su esposo y él me dijo: "Te la encargo, es un poco despidada", está bien -le dije- no se preocupe. Y cruzamos la reja, no sin que antes una persona que estaba parada ahí, revisara el pago del banco. Nos volvimos a formar en otra fila en donde estuve parada de nuevo por más de dos horas bajo el sol y escuchando a dos mujeres mexicanas que nos daban instrucciones y ordenaban de una manera prepotente y altanera.

Más o menos a las 11:30 am pasamos a la sombra, ya casi en la puerta de entrada nos formamos en otra fila donde hicieron que nos quitáramos suéteres, cinturones, tirar todo tipo de alimentos (adentro hay una cafetería), dejar en paquetería: medicinas, usb, celulares, etc. En la entrada había unos oficiales que revisaban tus cosas y después había que pasar por detectores de metal. Cuando estaba a punto de pasar, la mujer oficial me hizo tirar el chicle que llevaba en la boca, por supuesto me lo dijo de manera grosera. Ya adentro me dieron una ficha y pasé a sentarme ¡por fin! después de estar tantas horas de pie. Me senté al lado de la señora que tenía a mi cargo y empezamos a platicar. En verdad ella estaba muy asustada y nerviosa, empezó a platicarme que quería ir a los Estados Unidos para reunirse con su hijo y sus nietos, que a éstos últimos ni los conocía, que no pretendía quedarse pero sólo quería pasar Navidad con ellos, y estaba muy nerviosa ya que era la segunda vez que estaba ahí debido a que la primera la rechazaron. Le dije: -no se preocupe verá que esta vez si le van a otorgar la visa-, y en verdad eso pensaba y deseaba. Llevaba sus papeles completos (bueno para ese momento ya había completado su documentación, ya que al igual que yo estubo formada en la fila de las fotos y por tanto ya contaba con todo lo necesario) su esposo ya tenía visa, podía compro-

bar ingresos, no encontraba la razón por la que de momento no se la otorgaran; era una señora muy sencilla y hasta podría decir humilde, no llevaba los grandes zapatos incómodos, ni la ropa fina como la mayoría de las personas que al igual que yo pensábamos que tienes que ir bien vestida, porque también en eso pueden fijarse y que finalmente es lo que menos importa.

Pasó mucho tiempo más de plática hasta que se nos acabaron las palabras debido a que el número se acercaba y la señora cada vez se ponía más nerviosa, así que decidimos ver las pantallas en donde avanzan los números y las ventanillas; la pantalla marcaba el número 832 cuando decidí pararme y decirle a la señora que no tuviera miedo que pasará segura y que estuviera tranquila pues pronto iba a poder reunirse con su familia. Cuando me paré sentía un vacío en el estómago, y no sabía el porqué estaba nerviosa, llevaba los papeles completos, tenía bien ensayado y seguro lo que iba a decir, por supuesto no quería irme a vivir a ese lugar, eso lo tenía y lo tengo bien claro, pero no se qué pasaba, no sabía si esas personas que deciden si te dan esa tarjetita o no, decidirían otorgármela; no se porqué esas personas se imponen tanto a nosotros los mexicanos, tanto que logran hacerte sentir nervios al momento de pasar a la ventanilla. Lo

que sí sabía era que tenía que tranquilizarme, que esos nervios eran producto de mi desesperación de saber que había perdido gran parte del día, que estaba cansada, que estaba asqueada por el sistema en que vivimos y formamos parte y que sí, la verdad tenía ganas de conocer otro lugar fuera de México y sobre todo porque me habían regalado un viaje a Las Vegas, así que podía aprovechar, aunque Estados Unidos no era precisamente el lugar más interesante al que quisiera ir, pero aún con ello, tenía que pasar tranquila, y sin nervios pues no tendría porque tenerlos.

Esta es la narración de una vivencia personal, de una situación desagradable que esta vez me tocó experimentar. Finalmente salí de ese horrible lugar, después de las seis horas que estuve ahí adentro, cuando pasé a la ventanilla, el tipo decidió no otorgarme la visa. Precisamente cuando cayó el numero 833 me acerqué a la ventanilla, no recuerdo bien la cara del hombre que me atendió, y después de contestarle lo que me preguntaba, sacó de su gabinete una hoja, selló mi pasaporte, y me dio la hoja doblada en él. Me dio una respuesta sin sentido para decirme que no le era posible "otorgarme la visa". Puedo decir que salí de ahí sin palabras, no se qué me molesto más, si la actitud "amable" del hombre, su negativa sin fundamentos, la foto del



señor Bush en la entrada, que tuve que dejar mi celular en paquetería, o el pensamiento de saber que las personas que vivimos en este país aceptamos y seguimos permitiendo este tipo de situaciones sin establecer límites ni soluciones.

Me hicieron tirar mi chicle, pagar \$1200 más \$50 de la foto mas cara que he pagado, me hicieron esperar por horas para que en cuestión de minutos (menos de diez), el hombre me dijera que no me dan la "oportunidad y el permiso" de entrar a su país ¿de entrar?, pues ¿quiénes son?, ¿acaso no ellos entran y salen de nuestro país cuando quieren?, muchos de ellos viven en él, establecen comercios, trabajan aquí y les quitan la oportunidad a muchos mexicanos. ¿Por qué? Esa es la pregunta con la que salí de ese lugar y vive hoy en día en mi mente, por qué nosotros mismos no nos creemos que somos iguales, por qué los vemos como una raza superior, por qué no buscamos esa igualdad tan mencionada, finalmente somos personas y nosotros mismos nos prestamos a esas divisiones, jerarquías, clases sociales que nos hacen estar muy alejados de una verdadera unión, no sólo de país si no del mundo entero, pero todo ello, nosotros lo permitimos.

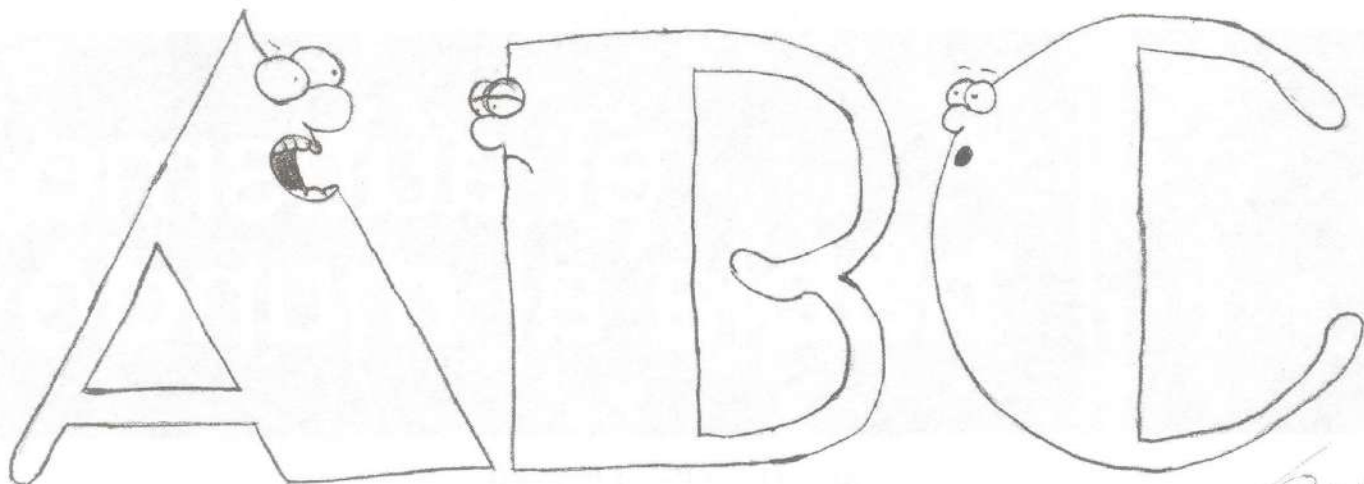
Cómo vamos a estar unidos por causas sociales si tenemos una barrera evidente. Por mi parte estoy harta, estoy molesta, estoy cansada, siento una gran impotencia y estoy decepcionada por las injusticias que se viven, que son evidentes pero no tomamos conciencia de lo que eso significa. Esta sociedad tan injusta en la que estamos inmersos, injusticias que vivimos día a día y de las cuáles hacemos caso omiso. El mal trato de los mismos mexicanos, el negocio de vendernos un permiso, una pluma, fotos, asesorías, cafés, comida, etc.

Hoy me pregunto cuál es entonces nuestra labor como pedagogos, ¿qué tenemos que inculcar en los niños del mañana, en la sociedad de hoy?, ¿qué es lo que estamos haciendo hoy?, ¿por qué dejamos que el sistema nos arrastre de esa manera?,

es momento de preguntarnos ¿qué estamos haciendo hoy por la educación de la sociedad, de la población de nuestro país?, nosotros como pedagogos ¿en qué contribuimos, por qué razones o ideales luchamos? No son ideas utópicas, al contrario, es momento de hacer algo ahora, no dejemos estas ideas en un sueño que no podrá cumplirse; al contrario, si no logramos un cambio hoy entonces ¿cuándo? Definamos hoy el tipo de hombre que debemos y queremos formar, hombres que no sean conformistas con las injusticias que viven, que estén dispuestos a evolucionar, tomemos y formemos conciencia, propongamos nuevas ideas, nuestro campo laboral es muy extenso, debemos incurrir en la mentalidad de la sociedad a la que pertenecemos, lo podemos y debemos hacer, en verdad debemos atender a las necesidades educativas relacionadas con los problemas sociales que vivimos en nuestro país.

La narración de la visita a la Embajada de Estados Unidos es un pretexto para escribir, para describir una mínima parte de lo que se vive hoy en día en nuestro país y preferimos cerrar los ojos para no darnos cuenta de lo que está pasando. Yo iba por simple gusto, pero qué hay de la señora que estaba delante de mí y que sólo quería conocer a sus nietos, qué hay de las personas que juntan cada peso de esos \$1, 200 para poder reunirse con sus familias ¿Qué hay de todo esto? Lo único que quiero decir es que pensemos como sociedad y como pedagogos el papel que estamos jugando, que nos demos cuenta, que abramos los ojos pero sobre todo que tengamos iniciativa por intentar cambiar lo que hoy vivimos, empecemos por nuestra sociedad, por nuestro país, empecemos por nuestros estados y por qué no, por nuestras colonias, por tener una mejor relación con nuestros vecinos, con nuestras mismas familias para así ir logrando un cambio. Empecemos por nosotros mismos, que formamos parte de una sociedad sistematizada y esclavizada de un poder que nos limita como ciudadanos "libres e iguales". Asumamos el compromiso de transformación, de progreso, pero sobre todo de crecimiento para contribuir en conjunto, al desarrollo de nuestro país.

¿Crees que eres la única sexualmente frustrada?  
¡Yo tampoco tengo punto G!



perrocautivo@hotmail.com

*Conf*